МУНИЦИПАЛЬНО
Е БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»

КОНСПЕКТА УРОКА (рекомендации)

Направление обучения _____ Педагог д/о _____

Дата _____ группа _____

Тема урока _____

Тип урока _____, например:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и оценки знаний;
- комбинированный урок;
- урок-игра;
- урок-экскурсия;
- урок-диалог…

Цель (направлена на конкретный, проверяемый результат, цель одна; глаголы подбираются на детей):

Обучающиеся узнают (изучат, научатся, познакомятся, рассмотрят, повторят, закрепят,…). Обучающиеся получат возможность научиться…

Задачи урока *(глаголы подбираются на себя):*

1. Обучающие

- формировать (формирование) у обучающихся представления о …;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить…;
- уточнить…
- расширить…
- обобщить…
- систематизировать…
- дифференцировать…
- научить (научиться, учить) применять на практике…
- научить (учит) пользоваться…
- тренировать…
- проверить….
- приобрести …..
- совершенствовать …..
- отработать …..
- проверить уровень …
- выявить (выявлять)…

2. Развивающие *(что развиваем и через что):*

Развивать…

- познавательный интерес …
- умения учебного труда…

- профессиональный интерес…
- эмоционально-волевую сферу (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства) через выполнение…
- мелкую моторику через выполнение…
- ощущение (зрительное, *вкусовое, обоняние*) через выполнение…
- восприятие (зрительное, слуховое, *костно-мышечное*) через выполнение…
- воображение (представление о …) через выполнение…
- память (механическую, логическую, зрительную, слуховую, тактильную, объём памяти) через выполнение…
- внимание (концентрацию, переключение, распределение, объём, запоминание,) через выполнение…
- речь (устную: активную, пассивную, монологическую, диалогическую, интонационную, правильное произношение, пополнение и обогащение словарного запаса; письменную: орфографию, грамотность) через выполнение… (при работе над текстами, раздаточным материалом, изложением, творческим заданием)
- мышление (предметное, наглядное, наглядно-образное, словесно-логическое, обобщение) через выполнение…
- творческие способности…
- уверенность в своих силах…
- умение действовать самостоятельно…
- навыки совместной работы (в группе)…

3. Воспитательные *(формулируются из форм или содержания)*
Воспитывать…

- интерес к учебе, предмету, направлению обучения;
- умение работать в парах, в команде, в группах, в классе;
- самостоятельность;
- нравственные качества (любовь, бережное отношение к технике, оборудованию …, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.);
- добросовестность, аккуратность в работе, ответственность;
- навыки сознательной дисциплины, ответственности за исполнение правил техники безопасности;
- профессионализма в работе;
- инициативность;
- творческий подход в работе;
- чувство коллективизма;
- чувство ответственности за соблюдение режима экономии электроэнергии, материала и т.д.

**Формулировка задач на уроке зависит от темы урока (занятия), подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – необходимо дать понятия, познакомить с чем-то, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.*

Оборудование: _____

ХОД УРОКА:

Вариант 1. ***Возможный вариант хода урока (занятия)***

Этапы урока и время его проведения	**Цель этапа**	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающегося**	**Приёмы**
Организационный момент - _____ мин.	активация обучающихся	- приветствует обучающихся; -контролирует готовность к уроку;	-приветствуют учителя; - записывают дату занятия.	*Личностные:* мобилизация внимания. *Коммуникативные:* планирование учебного

		- отмечает отсутствующих.		сотрудничества с учителем и сверстниками.
Проверка д/з – _____ мин.	- установить правильность и осознанность выполнения д/з; - определить ошибки, типичные недостатки; -выявить уровень знаний учащихся; -повторить пройденный материал; - устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.	- комментирует ответы; - контролирует выполнение заданий; - участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументируют его - выявляет уровень знаний.	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос с вызовом к доске; - фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам); - индивидуальный письменный опрос; - словарная работа (связь с новым материалом); - технические средства обучения: загадка, ребус, кроссворд; - проверка тетрадей; - практическая работа и др.;	*Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Подготовка к восприятию учебного материала – _____ мин.	- создать условия для включения в учебную деятельность.	- задает наводящие вопросы. - помогает сформулировать цели урока; - показывает практическую значимость изучения нового материала; -привлекает внимание и интерес к изучению новой темы	- отвечают на вопросы учителя, обсуждают их; - помогают сформулировать цели урока.	*Регулятивные:* планирование. *Познавательные: общеучебные – логические* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. *Коммуникативные:* сотрудничество в поиске и выборе информации.
Первичное усвоение новых знаний - _____ мин.	- организовать осмысленное восприятие новой информации; - дать конкретное представление об изучаемой теме, правиле, явлении и т.п.	- рассказ учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность); - чередование беседы и рассказа; - применение ТСО; - организация дидактической игры и т.д.	- участвуют в беседе; - формулируют выводы; - знакомятся с новым материалом путем наблюдения и использования раздаточного материала; - делают записи в тетради; - выполняют п/р.	*Познавательные:* извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. *Коммуникативные:* вступать в диалог, выражать свои мысли. *Предметные:* давать определения новым понятиям темы.

Закрепление - _____ мин.	- обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, познавательный интерес к теме; - определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенство-вания; - закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу.	- задает вопросы.	- работают с учебником; - работают с тетрадью; - выполняют практическую работу; - заполняют таблицы, схемы и т.д.; - выполняют самостоятельную работу (практическую).	*Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. *Личностные:* самоопределение. *Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
Подведение итогов – _____ мин.	сделать вывод и подвести итог.	- оценивает работу, как работали ребята на уроке; - отмечает работу обучающихся; - выяснить, что нового узнали на уроке.		*Коммуникативные:* диалог, сотрудничество с учителем. *Личностные:* мобилизация внимания.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – _____ мин.	организовать обсуждение и запись домашнего задания.	- объяснить особенности выполнения д/з	- записывают домашнее задание; - выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей; - разбор и запись домашнего задания.	*Регулятивные:* умение выбрать задание по силам. *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем.
Рефлексия деятельности – _____ мин.	- организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности; - подвести итог проделанной работы на уроке.	- задает вопросы (диалог, беседа).	- анализируют свою деятельность на уроке; - осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	*Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности.

* ***Личностные действия:*** *самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.*
Регулятивные действия: *целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.*
Познавательные действия: *общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.*
Коммуникативные действия: *планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*

Вариант 2. ***Возможный вариант хода урока (занятия)***

№	Этап урока и время его проведения	Материалы и наглядность
1.	Организационный момент: - приветствие; - проверка отсутствующих; - сообщение темы урока; - формулировка целей и задач.	
2.	Повторение опорных понятий (проверка д/з), подготовка к изучению нового материала	*Раздаточный материал, презентация*
3.	Изучение нового материала (изложение, запись в тетради, составление конспекта и т.д.)	*Раздаточный материал, презентация, фрагменты фильма и т.д.*
4.	Закрепление знаний	*(опрос, беседа, игра т.д.)*
5.	Контроль и самоконтроль	*(с/р, п/р и т.д.)*
6.	Подведение итогов	
7.	Домашнее задание	

Методист И.А. Доброва

МЕТОД - это путь, способ продвижения к истине

МЕТОД обучения – это система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и ученика, в ходе которого решаются дидактические задачи, обеспечивается усвоение содержания образования.

Прием обучения – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер

Средства обучения – материальные и идеальные объекты, использующиеся в процессе обучения для реализации дидактических целей