

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА

**План-конспект** урока, как правило, состоит из следующих рубрик:

**ТЕМА:** название темы берется из сборника учебных программ, из типового или разработанного вами поурочного планирования.

**УРОК № ..:** порядковый номер урока и его название выписываются из вашего поурочного планирования.

**ТИП УРОКА:** определяется, исходя из целей и задач урока. Могут быть: комбинированный урок, урок закрепления нового материала, повторительно-обобщающий урок и др.

**ЗАДАЧИ УРОКА:** кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

**1. Образовательная задача:**

– **знания** (понятий, явлений, величин, формул, законов, теорий и т. п.);

– **умения:**

**специальные:** решение задач, проведение измерений и т. п.;

**общеучебные:**

**владение** приемами письменной и устной, монологической и диалогической речи;

**владение** приемами работы с учебной и дополнительной литературой (выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов, тезисов, конспекта, схем);

**владение** основными видами ответов: пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад;

**умение** строить определение понятий, сравнения, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы;

**владение** способами контроля и взаимоконтроля, само- и самооценки;

**умение** коллективно работать, управлять работой коллектива и т. п.;

– **навыки** (умения, доведенные до автоматизма, при преподавании физики формирование навыков не предусмотрено).

**2. Воспитательная задача:**

– нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы;

– потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение (формирование знаний о строении материи, веществе как виде материи, о динамических и статистических закономерностях, о влиянии условий на характер протекания физических процессов и т. п.).

**3. Развивающая задача:**

– развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сферы личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, воля) и потребностно-мотивационной областей;

– умственная деятельность (выполнять операции анализа, синтеза, классификации, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, цели и способы деятельности, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента).

**ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ:** перечисляются оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Сюда же включается список технических средств обучения (ТСО), которые будут использоваться на уроке (видеомагнитофон, ЭВМ, телекамера и т. д.). Целесообразно включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

**ПЛАН УРОКА:** пишется в краткой форме по основным этапам урока; рекомендуется план представлять в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

№	Этап урока	Приемы и методы	Время (мин.)

Под таблицей указывается домашнее задание, которое учащиеся получают на следующий урок.

**ХОД УРОКА** — основная часть вашего плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы:

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика

Если вы готовите план-конспект открытого урока, то в тексте конспекта необходимо сделать ссылки на используемую литературу, а в конце текста приложить ее список.