ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0f b1 19 54 56 1a d7 c2 35 85 55 95 69 0b 1f 03
Владелец: Желонкин Сергей Витальевич
Действителен: с 12.01.2023 до 06.04.2024

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовета
МБУДО УЦ № 4
«29» 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Введено в действие
приказом МБУДО УЦ
№ 100 «29» 03 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«СТУДИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «SMART ENGLISH: SENIOR»

Возраст детей – 12-14 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель: Чермошенцева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Североморск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия английского языка «SMART ENGLISH: SENIOR» (далее – Программа) относится к программам **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для работы с учащимися 12-14 лет. Программа способствует широкой предпрофильной подготовке и существенно влияет на выбор будущей профессии.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в области образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996- р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основное назначение программы состоит в формировании коммуникативной компетенции через знакомство с культурой страны, т. е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Среди всех предметов учебного

плана английский язык занимает отдельное место, так как его особенность заключается в том, что в процессе обучения подрастающее поколение приобретают не знания основ науки, а умения и навыки пользования чужим языком как средством общения и получения новой информации. Иностранный язык способствует формированию представлений у обучающегося о диалоге культур. Он дает осознание им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, гражданственности, норм морали, речевого поведения и национальной идентичности. Обучение иностранному языку в дополнительном образовании и школах России подразумевает множество возможностей для воспитания в каждой личности высоких нравственных качеств, правовой культуры, гражданственности, патриотизма. Этому благоприятствует коммуникативная направленность данного предмета, его направленность к изучению обычаев, традиций, быта и, конечно, языка другого народа.

Вместе со знакомством с реалиями англоязычных стран важно познавать государственные символы, историю, географию, культуру России средствами английского языка. Процесс обучения языку непосредственно связан с освоением экономических, этнических, политических особенностей страны. А именно, обучающийся при освоении языка конкретной страны получает представления о культуре и обычаях страны изучаемого языка. Кроме этого, у обучающегося есть возможность сравнивать их с национальными традициями и обычаями своей страны, в итоге прийти к определенным заключениям, сделать выводы. Необходим высокий уровень ответственности и знаний при изучении особенностей культуры, этнических особенностей каждой страны. Подросток вместе с изучением культуры других народов воспитывается в духе любви к Родине. Поэтому, чем обширнее будет область знаний фактов собственной культуры, тем результативнее будет работа по ознакомлению с иностранной культурой.

Для реализации цели по патриотическому воспитанию в настоящее время, необходимо использовать инновационные образовательные технологии. Проектная деятельность является очень эффективным методом при формировании поликультурной личности. В рамках которой, с помощью информационных технологий можно создать не только красочную презентацию, но и небольшой фильм о своем родном городе или поселке на английском языке. Проекты можно делать на самые разные темы: «Моя семья», «Моё город», «Он – наш герой», «Герои моего края», «Victory Day» - «День Победы», «We were fighting for Our Native Land» - «Мы сражались за Родину», «Our forefathers had been fighting» - «Наши предки воевали. Такие темы воспитывают желание сделать мир лучше и не оставаться неравнодушным к тому, что окружает их. Кроме того, требования системы образования должны быть ориентированы на применение самых

новаторских методов и технологий обучения. Данная программа допускает использование 3D-технологий при изучении английского языка, что позволяет познакомить обучающихся с самыми передовыми и перспективными научными технологиями, сформировать основы навыков моделирования и проектирования в процессе обучения иностранному языку. Вследствие применения 3D-технологий значительно повышается мотивация изучения английского языка, интерес к предмету, развиваются творческие способности, повышается уровень эстетического развития обучающихся. В качестве моделей на занятиях английского языка могут создаваться: культурные достопримечательности, архитектурные объекты, памятники России и Великобритании, фигуры выдающихся людей, персонажи народных произведений, предметы традиционной одежды разных культур и народов и т. д.

Технология диалога культур помогает формировать у обучающихся уважительного отношения к культурам разных стран, сравнивать их, воспитывает патриотизм, гордость за свою страну. Данная технология основана на знании культурных ценностей Родины. Главное, не только научить обучающегося сравнивать культуру своей и чужой страны, но и развить умения оценивания и понимания, а также делать анализ и уметь делать выводы, основываясь на свой опыт, а не только получать факты от педагога. Этого можно достичь только если применять различные виды деятельности: читать разные тексты с определенными целями, анализировать, обсуждать и сравнивать с культурой своей страны, так образуется диалог двух культур. Уроки-праздники, урок-конференция, брей-ринги, батлы, круглые столы, видео-путешествие, урок-экскурсия – это различные виды уроков, которые нужно применять в педагогической работе. Такие уроки можно проводить на любые темы.

Следующим эффективным приемом работы в патриотическом направлении является ролевая игра, которая является формой коллективного взаимодействия. Так, на уроке по теме: «День победы» в рамках раздела «Праздники» можно провести игру-конференцию. Цели этого урока пробудить чувства патриотизма на примере подвигов великих героев; развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков монологического высказывания. Разделить класс на две группы: представители российской и британской волонтерской организации. «Представителям» каждых стран предложить рассказать про жизнь в эпоху Второй мировой войны, а после выступлений задать друг другу интересующие вопросы. Так же на этом уроке целесообразно организовать просмотр презентации: «Мировая художественная литература о Второй Мировой Войне».

Не менее эффективным методом воспитания патриотизма является поэзия: заучивание и чтение стихотворений. Например, проводить конкурсы чтецов, конкурсы на лучшие переводы стихотворений. Необходимость работы в таком направлении, применяя различные формы и методы, повысив эффективность воспитания патриотизма детей в процессе обучения английскому языку. Эффективные результаты патриотического воспитания зависят от беспрерывной и насыщенной работы с применением различных форм и методов преподавания.

Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Кроме того, надо помнить, что общение на английском языке — это межкультурное взаимодействие. Проводить уроки патриотической направленности жизненно необходимо в наши дни. С помощью иностранного языка в межкультурной коммуникации удается решать все поставленные задачи по патриотическому воспитанию учащихся.

Программа делится на тематические блоки, внутри которых отрабатываются произношение, тренировка слуха, лексика, грамматические конструкции. В основу данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы положены игровые педагогические технологии, поскольку, как показывает опыт, это наиболее эффективный способ усвоения материала.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности Студия английского языка «SMART ENGLISH: SENIOR» определяется его ролью в современном мире. В наши дни, особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей, это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения язык межнационального общения.

Цель программы: развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения, формирование патриотических качеств у обучающихся посредством английского языка, а также создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность с применением 3D-технологий.

В программу включены:

- перечень знаний и умений по английскому языку 1 и 2 годов обучения;
- диагностический инструментарий;

- учебный план на 2 года обучения;
- учебно-тематические планы;
- список литературы по программе.

Принципы реализации программы:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип психологической комфортности;
- принцип доступности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации к изучению английского языка;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей обучающихся (рифмовки, стихи, страноведческий материал и т. д.);

Программа охватывает все разделы языка: фонетику, грамматическую структуру, устную и письменную речь, чтение и перевод письменных текстов, восприятие речи на слух. Особое внимание уделяется практической отработке навыков употребления лексико-грамматических конструкций и клише, а также умению вести беседу на заданную тему. На каждом последующем уровне рассматриваются более сложные грамматические явления и разговорные темы, происходит шлифовка уже имеющихся знаний, навыков и умений. В процессе обучения особое внимание должно быть уделено прочному усвоению и выполнению всех требований и правил безопасности труда.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Каждый блок включает тест на проверку полученных знаний и навыков. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью повышения эффективности занятий, воспитанию у обучающихся интереса к деятельности, необходимо привлекать их к выполнению творческих проектов.

Учащимся, успешно освоившим программу, выдается документ о дополнительном образовании, форма которого определяется образовательным учреждением.

Задачи программы.

1. **Обучающие:**

– развивать иноязычную коммуникативную компетенцию подростков, в совокупности её составляющих речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной, основанную на владении языковым материалом с целью его практического использования;

– раскрывать основные направления патриотического воспитания на занятиях иностранного языка в контексте современных задач гражданского общества;

– учить быть критичными слушателями.

2. **Развивающие:**

– развивать творческие способности обучающихся, через проектно-исследовательскую работу с использованием изучаемого языка;

– развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

3. **Воспитательные:**

– развивать у детей навыков общения и толерантности;

– формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умения работать в группах;

– воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

– воспитывать у подрастающего поколения любовь к своему родному поселку и области, как к малой родине;

– развивать навыки здорового образа жизни.

Обучение проводится в ***групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой, парной формах***. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Состав группы постоянный.

Методы организации образовательного процесса.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным

материалом, обсуждение видеофильмов. Разнообразие методов организации образовательного процесса позволяет не зацикливаться на одном из методов, а совмещать несколько методов во всем процессе обучения: лекции, выполнение письменных и устных упражнений, английские словарные диктанты, кроссворды, исполнение песен, стихов.

Данные формы работы и методы обучения носят рекомендательный характер.

Методическая работа педагога.

- Разработка методических и дидактических пособий;
- Работа с методической и специальной литературой;
- Проведение мастер-классов и открытых занятий;
- Совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, областнбые и городские семинары по проблемам дополнительного образования и обобщение опыта);
- Использование Интернет-ресурсов.

Средства для реализации программы.

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- аудио- и видеозаписи к УМК;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, пособия);
- двуязычные словари;

2.Методические средства:

- методическая литература для педагога;
- литература для обучающихся;

3. Материально-технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- мультимедийный проектор;
- набор для творчества: цветной и белый картон и бумага, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, клея и прочее.

Условия реализации программы

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения

пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Использование современных педагогических технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий английского языка целесообразно применять следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- коммуникативные технологии:
- проектная методика;
- информационные технологии;
- 3D-технологии;
- технологии сотрудничества;
- здоровьесберегающие и образовательные технологии;
- игровые технологии.

Организация работы по данной программе.

Общеобразовательная общеразвивающая программа Студия английского языка «SMART ENGLISH: SENIOR» рассчитана на обучающихся средней школы и состоит из двух модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: **12 – 14 лет**.

Учитывая специфику обучения учащихся в Учебном центре, программа предназначена для обучающихся 6 – 7 классов и рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 12-13 лет, 2 год обучения – 13-14 лет. Общее количество часов в год: 1 год обучения – **156 часов**, 2 год обучения – **156 часов** – из расчета 39 учебных недель в каждом учебном году. Занятия проводятся **2** раза в неделю по **4** академических часа с переменами по 10 минут (академический час равен 45 астрономическим минутам). При совпадении занятий с праздничными днями некоторые темы даются для самостоятельного изучения.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Данная программа позволяет

интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающихся 5 – 7 классов и развитием их творческого потенциала.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У ШКОЛЬНИКОВ.

1 год обучения.

Обучающиеся должны знать/понимать:

1) особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

2) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

3) названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь

в области аудирования:

1) понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

2) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

3) использовать переспрос, просьбу повторить.

в области говорения:

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка.

в области чтения:

1) читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

3) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

2) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

3) писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

2 год обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

1) основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3) признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4) основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Уметь

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

2) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) использовать переспрос, просьбу повторить.

в области говорения:

1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

2) описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

3) делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в области чтения:

1) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

2) читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;

3) выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

в области письма и письменной речи:

1) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

2) заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

3) писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Диагностический инструментарий

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Для определения уровня освоения программы и овладения коммуникативными навыками используется диагностика, состоящая из трех этапов:

1. **Первичная диагностика** проводится в сентябре. Здесь определяется, какие знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества. К ней мы относим: словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

2. **Промежуточная диагностика** проводится в январе. Ее цель – определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Это работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме.
3. **Итоговая динамика** проводится в мае: определяется уровень освоения программы, результативность образовательного процесса, выявляются наиболее способные дети, планируется индивидуальная работа с ними. Это конкурсы, викторина, тестирование, защита творческих проектов на английском языке.

По результатам диагностики определяется следующие уровни:

В – высокий: ребенок самостоятельно выполняет работу, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).

С – средний: ребенок выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Трудовые навыки находятся на среднем уровне (планирует работу и способ ее выполнения при помощи педагога).

Н – низкий: не владеет приёмами работы, знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультации педагога).

Уровень усвоения программы (группа _____)

№	Фамилия, имя ребенка	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7

На основе диагностики, проводимой после каждой темы, составляется сводная таблица уровня усвоения образовательной программы по каждой группе.

Сводная таблица уровня усвоения программы (группа _____)

№	Фамилия, имя ребенка	Первичная диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)

Обработка результатов диагностики:

1. Подсчитывается количество положительных показателей в каждом столбике (высокий и средний уровень).
2. Полученные показатели складываются.
3. Сумма делится на идеальный результат (количество граф умноженное на количество обучающихся).
4. Полученное число умножается на 100.

Используя полученные данные, можно судить о динамике усвоения дополнительной программы «Smart English».

Сводная таблица показателей диагностики «Усвоение программы»

Группа	Сентябрь	Январь	Май

Уровень трудовых навыков, навыков общения и культуры поведения (группа _____, _____ год обучения)

Фамилия, имя ребенка	Трудовые навыки			Навыки общения			Культура поведения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

Карта самооценки и оценки педагогом компетентности ребенка.

Учащемуся предлагают оценить по пятибалльной шкале полученные в процессе обучения знания и умения. Выдается бланк карты со следующими опросами:

1. Освоил теоритический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога).
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях.
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.
4. Уметь выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты), которые дает педагог.
5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания.
6. Умею воплощать свои творческие замыслы.
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.
9. Научился получать информацию из различных источников.
10. Мои достижения в результате занятий.

Структура вопросов:

Пункты 1,2,9 – опыт освоения теоритической информации.

Пункты 3,4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7,8 – опыт коммуникации.

Данную карту заполняет учащийся, затем педагог, выступающий в качестве эксперта. Самооценка учащегося и оценка педагога суммируются, вычисляется среднее арифметическое по каждой характеристике.

Правила перевода учащихся на второй учебный год.

По окончании первого года обучения учащиеся сдают устный и письменный зачеты, включающие в себя вопросы, соответствующие по содержанию тематическому плану программы. Вместо зачетов можно провести итоговое занятие в форме деловой игры, викторины, где будут освещены вопросы, соответствующие программе (форму проведения итогового занятие выбирает педагог).

По окончании второго года обучения учащиеся сдают итоговое тестирование. Для успешного прохождения тестирования обучающимся заблаговременно прилагаются списки тем, которые включены в тематический план программы за 2 года обучения для повторения. Итоговая работа представляет с собой тест с выбором одного правильного варианта ответа из нескольких.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
Студия английского языка «SMART ENGLISH: SENIOR»

№ п/п	Предмет (раздел)	Количество часов		
		1 год обучения	**2 год обучения**	**Всего**
1.	Роль иностранного (английского) языка в жизни человека	30	24	54
2.	Тематические беседы	90	66	156
3.	Основные лексико-грамматические правила английского языка	16	12	28
4.	Страноведение	18	52	70
5.	Зачетное занятие	2	-	2
6	Итоговое занятие	-	2	2
ИТОГО:		**156**	**156**	**312**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Раздел – «Роль иностранного (английского) языка в жизни человека»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	Всего
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие	2	2	4
2.	Семья и друзья	8	-	8
3.	Время. Часы. Минуты	8	-	8
4.	Досуг. Места	12	12	24
5.	Мода	-	10	10
ИТОГО:		**30**	**24**	**54**

Содержание программы

Раздел – «Роль иностранного (английского) языка в жизни человека»

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с содержанием курса. Повторение тем: «Дом», «Семья». Знакомство с предстоящей работой. Повторение темы: «Хобби», рассказать о своем любимом увлечении.

Тема 2. Семья и друзья

Введение лексики по теме. Чтение текста о друзьях с полным пониманием содержания. Чтение текста о друзьях с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Диалог-обмен информацией, расспрос о других людях. Слова, описывающие семейные и дружеские отношения. Обобщение лексико-грамматических структур.

Тема 3. Время. Часы. Минуты

Предлоги места. Конструкция in the street/What’s the time? What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o’clock. Who are you/they? Who is he/she?

Тема 4. Досуг. Места

Лексика по теме «Досуг. Интересы». Практика аудирования, говорения.

Чтение с общим, полным пониманием содержания текста. Обсуждение информации прочитанного текста. Наречия и предлоги времени. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Прошедшее простое время (неправильные глаголы). Обобщение лексико-грамматических структур.

Слова по теме «Места». Описание местности. Разговор о месте проживания.

Чтение с общим, полным пониманием содержания текста. Обсуждение информации прочитанного текста. Практика аудирования. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных.

Тема 5. Мода

Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел – «Тематические беседы»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	всего
1	2	3	4	5
1.	Спорт и здоровье	12	12	24
2.	Школа	12	-	12
3.	Работа	12	-	12
4.	Покупки	10	-	10
5.	Моя одежда	8	-	8
6.	Обычаи и традиции	12	-	12
7.	Средства массовой информации (СМИ). Пресса, радио, телевидение	12	10	22
8.	Еда и прохладительные напитки	12	-	12
9.	Мир профессий	-	12	12
10.	Путешествие	-	10	10
11.	Современные технологии	-	12	12
12.	Природа	-	10	10
ИТОГО:		**90**	**66**	**156**

Содержание программы

Раздел – «Тематические беседы»

Тема 1. Спорт и здоровье

Лексика по теме «Спорт». Разговор о любимом виде спорта. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Практика аудирования. Прошедшее продолженное время. Структура инфинитив и формы глагола с окончанием –ing. Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур.

Тема 2. Школа

Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Настоящее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур.

Практическое занятие: создание простых моделей школьных принадлежностей при помощи 3D-ручки.

Тема 3. Работа

Слова по теме «Профессии. Работа». Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Структуры будущего времени. Местоимения. Обобщение лексико-грамматических структур.

Тема 4. Покупки

Лексика по теме «Покупки». Разговор о походе в магазин. Чтение статьи и ее обсуждение. Развитие ДР: ролевая игра «В магазине». Написание рассказа на тему «Покупки».

Тема 5. Моя одежда

Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией « to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 6. Обычаи и традиции

Лексика по теме «Обычаи и традиции». Чтение текста «Русские и английские обычаи и традиции: сходство и различие». Описание традиций празднования знаменательных дат. Обсуждение на дискуссионном клубе. Интервьюирование. Практическое занятие: создание простых моделей/фигур при помощи 3D-ручки.

Тема 7. Средства массовой информации (СМИ). Пресса, радио, телевидение

Типы газет и журналов (национальные, местные, серьезные, популярные и т.д.). Разделы, статьи газет. Национальное теле- и радиовещание.

Популярные телевизионные передачи. Лексика по теме: «Пресса, радио, телевидение». Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Тема 8. Еда и прохладительные напитки

Лексика по теме еда. Неисчисляемые существительные, обозначение количества развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Тема 9. Мир профессий

Названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, … etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Практическое занятие: создание простых моделей/фигур различных профессий при помощи 3D-ручки.

Тема 10. Путешествие

Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени.

Тема 11. Современные технологии

Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога

Структуры so/such … that, either/neither … or/nor. Структура разделительного вопроса. Проектная работа.

Тема 12. Природа

Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах.

Практика аудирования. Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел – «Основные лексико-грамматические правила английского языка»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	Всего
1	2	3	4	5
1.	Простое прошедшее время Past Simple	10	-	10
2.	Будущее простое время Future Simple	6	-	6
3.	Глобальные проблемы. Обобщение лексико-грамматических структур	-	12	12
ИТОГО:		**16**	**12**	**28**

Содержание программы

Раздел – «Основные лексико-грамматические правила английского языка»

Тема 1. Простое прошедшее время Past Simple

Лексика по теме времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 2. Будущее простое время Future Simple

Лексика по теме «Мой город». Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика: отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 3. Глобальные проблемы. Обобщение лексико-грамматических структур

Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальны проблемах и их обсуждение в группе.

Интервьюирование. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Раздел – «Страноведение»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	Всего
1	2	3	4	5
1.	Каникулы и отдых	8	-	8
2.	Образование	-	12	12
3.	Музыка и музыканты	-	10	10
4.	Культура и искусство	-	10	10
5.	Географическое положение	-	10	10
6.	Повторение	10	10	20
ИТОГО:		**18**	**52**	**70**

Содержание программы
Раздел – «Страноведение»

Тема 1. Каникулы и отдых

Лексика по теме Каникулы и Отдых, способы выражения будущего времени, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. Проектная работа.

Тема 2. Образование

Учебные предметы, система экзаменов. Типы средних учебных заведений. Различия систем среднего образования Соединенного Королевства и России. Ведущие университеты Великобритании.

Тема 3. Музыка и музыканты

Названия музыкальных инструментов и произведений. Наиболее популярные музыкальные события года, музыканты прошлого и современности. Музыкальные фестивали страны.

Тема 4. Культура и искусство

Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство в жизни человека.

Практика: отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Тема 5. Географическое положение

Лексика по теме. Общие сведения о странах изучаемого языка. Географическое положение. Работа с картой. Символика. Флаг. Гимн.

Тема 6. Повторение

Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая грамматические и лексические образы.

Повторение всего пройденного материала (грамматические времена, грамматические конструкции). Лексика по всем пройденным темам.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Учебники «Английский в фокусе» для 5-7 классов. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–7 классов. Двуязычные словари.
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
2	«Английский в фокусе» для 5–7 классов: Рабочая тетрадь. Контрольные задания.
Печатные пособия	
3	Алфавит (настенная таблица). Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками (Picture *Flashcards)* для 5–7 классов. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	Компьютер Колонки Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Мультимедийные средства обучения	
5	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2018. -100 с.

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2018. – 190 с.

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018. – 68 с.

5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

6. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

9. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2019.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 5-7 классов общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2019.

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.

4. Двуязычные и одноязычные словари.

5. Liz and Joan Soars New Headway English course -Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Англо-русский и русско-английский словарь ОЛМА-ПРЕСС Образование 2012.

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка, книга для родителей, 6-7 класс – Обнинск: Титул, 2016.

3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. 6 класс. Книга для родителей. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 144 с.

4. Поздеева Е.К. Читаем с удовольствием. Книга для чтения на английском языке для 6-8 классов. – М.: Просвещение, 2002. –143 с.

5. Ястребова Т.В., Сборник упражнений по грамматике английского языка (для 5-6 классов), М/С-П, «Акант», 2012.

Приложение

Тест

Вариант 1

1. READ THE TEXT

Robert Baden-Powell was the man who founded the Scouting movement. He had a great military career. He got his training in India and Africa. Robert Powell was an officer in the war between the British and the Boers in South Africa. Here he became well-famous because he held a key town Mafeking, for 217 days against a big enemy force. He stood until another army group broke through the Boer lines. And the army group helped him and his men.

Baden Powell came home to England as the greatest hero of the Boer war. He decided to use his fame and to help British boys to become better men.

He developed his ideas. He based them on his own experiences. Then he tasted them with a group of boys. He established the first Boy Scout camp in 1907. Then he published the book "Scouting for boys". Thousands of boys bought it and decided to become Scouts. Soon Scouting spread in England and around the world.

CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. A. The first Boy Scout camp was founded in the beginning of the 20th century.

Б. The first Boy Scout camp was founded in the ending of the 20th century.

2. A. Robert Baden-Powell decided to help British men.

Б. Robert Baden-Powell decided to help British boys.

3. A. He became the hero of his country.

Б. He became the enemy of his country.

4. A. He founded the Scouting movement.

Б. He founded the State university.

5. A. Robert Baden-Powell was from India.

Б. Robert Baden-Powell was from England.

2. USE OF ENGLISH

1) She is ill. She must … and see the doctor.

a) going b) go c) to go

2) Next year I … going to learn to play the piano.

a) is b) am c) are

3) The show was … . I was … .

a) boring, bored b) bored, boring

4) My sister is a girl … is good at Maths.

a) which b) who c) whom

5) Yuri Gagarin is a legendary …

a) politician b) astronaut c) cosmonaut

6) Our mum … already … a cake.

a) has … cooked b) cooked c) is cooking

7) The houses … by people every year.

a) is build b) is built c) are built

8) … my brother … a song tomorrow?

a) Will… sang b) Will … sing c) Do … sing

9) They … tennis every week.

a) plays b) play c) playing

10) He … his day off last year.

a) spent b) spends c) spend

ОТВЕТЫ

Чтение

1) A

2) B

3) A

4) A

5) B

Грамматика и лексика

1) B

2) A

3) B

4) C

5) C

6) A

7) C

8) B

9) B

10) A

Тест

Вариант 2

1. READ THE TEXT

Franklin Delano Roosevelt is still very popular in the USA. Roosevelt was the greatest politician of his time.

He was born in Hyde Park, New York, on January 30, 1882. He was the only son of James and Sara Delano Roosevelt. His mother was his first teacher. Young Franklin studied at Harvard and Columbia. He wasn't going to be a politician, but one day he agreed to try that path and he never left it.

Franklin Delano Roosevelt became President of the USA in 1932, when the country was in crisis. The nation believed him and believed in his New Deal. The people didn't mind that he was seriously ill and couldn't walk. They understood that Roosevelt was the person whose New Deal could support the country. In 1940 Americans elected Roosevelt for the third term. In four years he was elected President for the fourth term.

Roosevelt was the really the leader of the nation during World War II. His wife was also very popular in the USA and around the World. She was involved in many charities. When Roosevelt died on April 10, 1945 the whole world was very sorry. Americans remember Franklin Delano Roosevelt as a person who served his country best.

CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1. A) Roosevelt was elected President only in 1932 and 1936.

B) Roosevelt was elected President four times.

2. A) Franklin Delano Roosevelt was seriously ill.

B) Franklin Delano Roosevelt was a very healthy person.

3. A) Roosevelt was the person whose New Deal could help the country.

B) Roosevelt was the person whose New Deal couldn't support the country.

4. A) He was going to be a great politician.

B) He wasn't going to be a great politician.

5. A) Franklin Delano Roosevelt was the second son of his family.

B) Franklin Delano Roosevelt was the only son of his family.

2. USE OF ENGLISH

1) My sister … play the piano very well.

a) could to b) can to c) can

2) He … going to travel abroad soon.

a) am b) is c) are

3) I am … in chess because this game is very … .

a) interested, interesting b) interesting, interested

4) Her granny is a person… cooks tasty pies.

a) which b) who c) whom

5) Valentina Tereshkova is a selfless …

a) astronaut b) cosmonaut c) nurse

6) John … just … an ice-cream.

a) is … eaten b) has … eaten c) have … eaten

7) Apples … in autumn by people.

a) is gathered b) are gathered c) gather

8) … we … a letter next week?

a) Do …write b) Will … wrote c) Will … write

9) His brothers often … the paths.

a) swept b) sweep c) sweeps

10) She … tennis two days ago.

a) plays b) was playing c) played

ОТВЕТЫ

Чтение

1) B

2) A

3) A

4) B

5) B

<u>Грамматика и лексика</u>

1) C

2) A

3) B

4) C

5) B

6) B

7) B

8) C

9) C

10) C