ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0f b1 19 54 56 1a d7 c2 35 85 55 95 69 0b 1f 03
Владелец: Желонкин Сергей Витальевич
Действителен: с 12.01.2023 до 06.04.2024

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовета
МБУДО УЦ № 4
«29» 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Введено в действие
приказом МБУДО УЦ
№ 100 «29» 03 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«СТУДИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «SMART ENGLISH: MIDDLE»

Возраст детей – 10-12 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель: Чермошенцева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Североморск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия английского языка «SMART ENGLISH: MIDDLE» (далее – Программа) относится к программам **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для работы с учащимися 10-12 лет. Программа способствует широкой предпрофильной подготовке и существенно влияет на выбор будущей профессии.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в области образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Среди множества учебных дисциплин предмет «иностранный язык» занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения обучающиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Обучение иностранному языку развивает у обучающихся коммуникативную компетенцию в

различных видах речевой деятельности, формирует готовность и способность к речевому общению, приобщает к иной культуре и участию в диалоге культур, что способствует формированию норм патриотических и межнациональных отношений. На уроках английского языка обучающиеся получают навыки, чтобы занять и отстаивать гражданскую позицию, задача педагога пробудить в детях чувства не безразличности, более уважительного отношения и умения сопереживать к другим людям.

Технология диалога культур помогает формировать у обучающихся уважительного отношения к культурам разных стран, сравнивать их, воспитывает патриотизм, гордость за свою страну. Данная технология основана на знании культурных ценностей Родины. Главное, не только научить ребенка сравнивать культуру своей и чужой страны, но и развить умения оценивания и понимания, а также делать анализ и уметь делать выводы, основываясь на свой опыт, а не только получать факты от педагога. Этого можно достичь, если применять различные виды деятельности: читать разные тексты с определенными целями, анализировать, обсуждать и сравнивать с культурой своей страны, так образуется диалог двух культур. Уроки-праздники, урок-конференция, брей-ринги, батлы, круглые столы, видео-путешествие, урок-экскурсия – это различные виды уроков, которые нужно применять в педагогической работе. Такие уроки можно проводить на любые темы.

Безусловно, проектная деятельность играет немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании. Если правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность, это позволит развивать и формировать у обучающихся способность самостоятельной добычи знаний, умение сортировать нужную информации и правильно ее применять, выдвинуть гипотезы, делать правильные выводы. Проекты можно делать на самые разные темы: «Моя семья», «Моё село», «Он – наш герой», «Мой папа/дед Защитник Отечества», «Герои моего села», «Если бы я был королем природы» и др. Такие темы воспитывают желание сделать мир лучше и не оставаться неравнодушным к тому, что окружает их. Примеры тем для сочинений: «Victory Day» - «День Победы», «We were fighting for Our Native Land» - «Мы сражались за Родину», «Our forefathers had been fighting» - «Наши предки воевали. По теме «Наши предки воевали» обучающимся можно дать задание изучить генеалогическое древо своей семьи, а потом предоставить проекты родословных вплоть до седьмого поколения. Следовательно, изучение прошлого своей семьи имеет наиважнейшее значение в становлении патриота и гражданина и по-настоящему утвердиться в жизни. И мы любим свою большую Родину под названием Земля.

Самыми эффективными формами и методами реализации задач патриотического воспитания школьников являются: метод творческих проектов, компьютерные

презентации, научно-исследовательская работа, ролевые игры, технологии диалогов культур.

Кроме того, требования системы образования должны быть ориентированы на применение самых новаторских методов и технологий обучения. Данная программа допускает использование 3D-технологий при изучении английского языка, что позволяет познакомить обучающихся с самыми передовыми и перспективными научными технологиями, сформировать основы навыков моделирования и проектирования в процессе обучения иностранному языку. Вследствие применения 3D-технологий значительно повышается мотивация изучения английского языка, интерес к предмету, развиваются творческие способности, повышается уровень эстетического развития учащихся.

В качестве моделей на занятиях английского языка могут создаваться: культурные достопримечательности, архитектурные объекты, памятники России и Великобритании, фигуры выдающихся людей, персонажи народных произведений, предметы традиционной одежды разных культур и народов и т. д. Таким образом, происходит приобщение к патриотическому воспитанию обучающихся посредством проектной деятельности на занятиях английского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности делится на тематические блоки, внутри которых отрабатываются произношение, тренировка слуха, лексика, грамматические конструкции. В основу данной дополнительной общеразвивающей программы положены игровые педагогические технологии, поскольку, как показывает опыт, это наиболее эффективный способ усвоения материала.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности Студия английского языка «SMART ENGLISH: MIDDLE» определяется его ролью в современном мире. В наши дни необходимо уделять особое внимание воспитанию патриотизма и гражданственности, которое должно осуществляться через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Кроме того, надо помнить, что общение на английском языке — это межкультурное взаимодействие. Проводить занятия патриотической направленности жизненно необходимо в настоящее время. С помощью иностранного языка в межкультурной коммуникации удается решать все поставленные задачи по патриотическому воспитанию обучающихся. Этому способствуют материалы различной направленности о своей и иностранной культуре, просмотр и обсуждение фильмов, написание небольших эссе на английском языке по результату просмотра видеороликов, аудирование текстов и т.д.

Цель программы: обеспечение взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование патриотических качеств у обучающихся посредством английского языка, а также создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность с применением 3D-технологий.

В программу включены:

- перечень знаний и умений по английскому языку 1 и 2 годов обучения;
- диагностический инструментарий;
- учебный план на 2 года обучения;
- учебно-тематические планы;
- список литературы по программе.

Принципы реализации программы:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип психологической комфортности;
- принцип доступности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации к изучению английского языка;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей обучающихся (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

Программа охватывает все разделы языка: фонетику, грамматическую структуру, устную и письменную речь, чтение и перевод письменных текстов, восприятие речи на слух. Особое внимание уделяется практической отработке навыков употребления лексико-грамматических конструкций и клише, а также умению вести беседу на заданную тему. На каждом последующем уровне рассматриваются более сложные грамматические явления и разговорные темы, происходит шлифовка уже имеющихся знаний, навыков и умений. В процессе обучения особое внимание должно быть уделено прочному усвоению и выполнению всех требований и правил безопасности труда.

С целью повышения эффективности занятий, воспитанию у обучающихся интереса к деятельности, необходимо привлекать их к выполнению творческих проектов.

Учащимся, успешно освоившим программу, выдается документ о дополнительном образовании, форма которого определяется образовательным учреждением.

Задачи программы.

1. **Обучающие:**

– развивать иноязычную коммуникативную компетенцию подростков, в совокупности её составляющих речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно - познавательной, основанную на владении языковым материалом с целью его практического использования;

– раскрывать основные направления патриотического воспитания на занятиях иностранного языка в контексте современных задач гражданского общества;

– учить быть критичными слушателями.

2. **Развивающие:**

– развивать творческие способности обучающихся, через проектно-исследовательскую работу с использованием изучаемого языка;

– развивать у детей навыков общения и толерантности;

– развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

3. **Воспитательные:**

– формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умения работать в группах;

– воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

– воспитывать любовь к своему родному поселку и области, как к малой родине;

– развивать навыки здорового образа жизни.

Обучение проводится в ***групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой, парной формах***. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Состав группы постоянный.

Методы организации образовательного процесса.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм»,

ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов. Разнообразие методов организации образовательного процесса позволяет не зацикливаться на одном из методов, а совмещать несколько методов во всем процессе обучения: лекции, выполнение письменных и устных упражнений, английские словарные диктанты, кроссворды, исполнение песен, стихов.

Данные формы работы и методы обучения носят рекомендательный характер.

Методическая работа педагога.

- Разработка методических и дидактических пособий;
- Работа с методической и специальной литературой;
- Проведение мастер-классов и открытых занятий;
- Совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, областнбые и городские семинары по проблемам дополнительного образования и обобщение опыта);
- Использование Интернет-ресурсов.

Средства для реализации программы.

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- аудио- и видеозаписи к УМК;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, пособия);
- двуязычные словари;

2.Методические средства:

- методическая литература для педагога;
- литература для обучающихся;

3. Материально-технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- мультимедийный проектор;
- набор для творчества: цветной и белый картон и бумага, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, клея и прочее.

Условия реализации программы

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения

пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Использование современных педагогических технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий английского языка целесообразно применять следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- коммуникативные технологии:
- проектная методика;
- информационные технологии;
- 3D-технологии;
- технологии сотрудничества;
- здоровьесберегающие и образовательные технологии;
- игровые технологии.

Организация работы по данной программе

Общеобразовательная общеразвивающая программа Студия английского языка «SMART ENGLISH: MIDDLE» рассчитана на обучающихся начальной и средней школы, и состоит из двух модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания. Возраст детей, участвующих в реализации программы: **10 – 12 лет**.

Учитывая специфику обучения учащихся в Учебном центре, программа предназначена для обучающихся 4 – 5 классов и рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 10-11 лет, 2 год обучения – 11-12 лет. Общее количество часов в год: 1 год обучения – **156** часов, 2 год обучения – **156** часов – из расчета 39 учебных недель в каждом учебном году. Занятия проводятся **2** раза в неделю по **4** академических **часа** с переменами по 10 минут (академический час равен 45 астрономическим минутам). При совпадении занятий с праздничными днями некоторые темы даются для самостоятельного изучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У ШКОЛЬНИКОВ.

1 год обучения

Обучающиеся должны

знать/понимать:

1) алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
2) основные правила чтения и орфографии английского языка;

3) интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию).

уметь:

в области аудирования:

1) понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2) понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);
3) понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
4) понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты.

в области говорения:

1) участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
2) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы: «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» и отвечать на вопросы собеседника;
3) кратко рассказывать о себе;
4) составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения:

1) читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
2) читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (100- 150 слов без учета артиклей);
3) читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
4) читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

в области письма и письменной речи:

1) списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
2) выполнять письменные упражнения;
3) заполнять небольшие анкеты и формуляры;
4) писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

2 год обучения

Обучающиеся должны

знать/понимать:

1) названия стран изучаемого языка, их столиц;

2) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

3) наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

уметь:

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию.

в области говорения:

1) вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание), соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

3) рассказывать о доме, о погоде, о хобби, любит ли путешествовать, о покупках, о различных праздниках своей страны и стран изучаемого языка;

4) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в области чтения:

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

2) читать несложные и полусложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в области письма и письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
4) кратко излагать результаты проектной деятельности.

Диагностический инструментарий

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Для определения уровня освоения программы и овладения коммуникативными навыками используется диагностика, состоящая из трех этапов:

1. **Первичная диагностика** проводится в сентябре. Здесь определяется, какие знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества. К ней мы относим: словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
2. **Промежуточная диагностика** проводится в январе. Ее цель – определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Это работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
3. **Итоговая динамика** проводится в мае: определяется уровень освоения программы, результативность образовательного процесса, выявляются наиболее способные дети, планируется индивидуальная работа с ними. Это конкурсы, викторина, тестирование, защита творческих проектов на английском языке.

<u>По результатам диагностики определяется следующие уровни:</u>

В – высокий: ребенок самостоятельно выполняет работу, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).

С – средний: ребенок выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Трудовые навыки находятся на среднем уровне (планирует работу и способ ее выполнения при помощи педагога).

Н – низкий: не владеет приёмами работы, знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультации педагога).

Уровень усвоения программы (группа _____)

№	Фамилия, имя ребенка	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7

На основе диагностики, проводимой после каждой темы, составляется сводная таблица уровня усвоения образовательной программы по каждой группе.

Сводная таблица уровня усвоения программы (группа _____)

№	Фамилия, имя ребенка	Первичная диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)

Обработка результатов диагностики:

1. Подсчитывается количество положительных показателей в каждом столбике (высокий и средний уровень).
2. Полученные показатели складываются.
3. Сумма делится на идеальный результат (количество граф умноженное на количество обучающихся).
4. Полученное число умножается на 100.

Используя полученные данные, можно судить о динамике усвоения дополнительной программы «Smart English».

Сводная таблица показателей диагностики «Усвоение программы»

Группа	Сентябрь	Январь	Май

Уровень трудовых навыков, навыков общения и культуры поведения

(группа _____, _____ год обучения)

Фамилия, имя ребенка	Трудовые навыки			Навыки общения			Культура поведения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

Карта самооценки и оценки педагогом компетентности ребенка.

Учащемуся предлагают оценить по пятибалльной шкале полученные в процессе обучения знания и умения. Выдается бланк карты со следующими опросами:

1. Освоил теоритический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога).
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях.
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.
4. Уметь выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты), которые дает педагог.
5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания.
6. Умею воплощать свои творческие замыслы.
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.
9. Научился получать информацию из различных источников.
10. Мои достижения в результате занятий.

Структура вопросов:

Пункты 1,2,9 – опыт освоения теоритической информации.

Пункты 3,4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7,8 – опыт коммуникации.

Данную карту заполняет учащийся, затем педагог, выступающий в качестве эксперта. Самооценка учащегося и оценка педагога суммируются, вычисляется среднее арифметическое по каждой характеристике.

Правила перевода учащихся на второй учебный год.

По окончании первого года обучения учащиеся сдают устный и письменный зачеты, включающие в себя вопросы, соответствующие по содержанию тематическому плану программы. Вместо зачетов можно провести итоговое занятие в форме деловой игры, викторины, где будут освещены вопросы, соответствующие программе (форму проведения итогового занятие выбирает педагог).

По окончании второго года обучения учащиеся сдают итоговое тестирование. Для успешного прохождения тестирования обучающимся заблаговременно прилагаются списки тем, которые включены в тематический план программы за 2 года обучения для повторения. Итоговая работа представляет с собой тест с выбором одного правильного варианта ответа из нескольких.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общеобразовательной общеразвивающей программы

социально-гуманитарной направленности

Студия английского языка «SMART ENGLISH: MIDDLE»»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	всего
1.	Знакомство с английским языком	44	28	72
2.	Тематические беседы	52	84	136
3.	Основные лексические и грамматические правила английского языка	56	42	98
4.	Зачетное занятие	2	-	2
5.	Итоговое занятие	2	2	2
ИТОГО:		**156**	**156**	**312**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Раздел – «Знакомство с английским языком»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	Всего
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие	2	4	6
2.	Знакомство	4	6	10
3.	Наш мир	6	-	6
4.	О себе и будущая профессия	8	-	8
5.	Семья и друзья	6	10	16
6.	Как ты обычно проводишь выходные? Занятия по интересам	6	4	10
7.	Распорядок дня	6	4	10
8.	Любимые места	6	-	6
ИТОГО:		**44**	**28**	**72**

Содержание программы

Раздел – «Знакомство с английским языком»

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с содержанием курса. Повторение фраз приветствия, прощания и знакомства. Повторение тем: «Дом», «Семья», «Мои питомцы». Повторение числительных. Повторение тем: «Жизнь-приключение», «Хобби», рассказать о своем любимом увлечении.

Тема 2. Знакомство

Выражения по теме (What’s your name? How are you? My name’s… , Fine, thanks ….. etc). Слова, встречающиеся в ежедневном обиходе.

Глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных.

Названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 3. Наш мир

Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?).

Названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Личные и притяжательные местоимения.

Тема 4. О себе

Названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ. Практическое занятие: создание простых моделей профессий людей при помощи 3D-ручки.

Тема 5. Семья и друзья

Слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число).

Слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, … etc.)

Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, степень сравнения прилагательных, исключения good – better – the best.

Тема 6. Как ты обычно проводишь выходные? Занятия по интересам

Названия видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употребление Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа.(Go-goes, say-says, do – does, play-plays) . Выражения типа «have a picnic, have breakfast, have supper»

Тема 7. Распорядок дня

Время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания

Простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания

Простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 8. Любимые места

Прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов

Вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже, степень сравнения прилагательных small – smaller – the smallest.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел – «Тематические беседы»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	всего
1	2	3	4	5
1.	Мой питомец	4	-	4
2.	Мой дом	6	10	16
3.	Моя гостиная	4	-	4
4.	С днем рождения!	6	-	6
5.	Хобби. Мир увлечений. Спорт	8	10	18
6.	Мы хорошо провели время	6	-	6
7.	Наши умения и известные изобретения	4	6	10
8.	Любимая еда. В кафе	4	6	10
9.	Внешний вид. Одежда	4	10	14
10.	Путешествия. Город и деревня	4	6	10
11.	Мир профессий	-	12	12
12.	Погода и климат	-	8	8
13.	Ты умеешь говорить по-английски?	-	6	6
14.	Автобиография	-	10	10
ИТОГО:		**52**	**84**	**136**

Содержание программы

Раздел – «Тематические беседы»

Тема 1. Мой питомец

Грамматические времена, новая лексика. Проектная работа: создание простых моделей домашних питомцев с помощью 3D-ручки.

Тема 2. Мой дом

Названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet)предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова по теме «Дом». Обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, … etc.).

Конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those.

Тема 3. Моя гостиная

Обороты «there is/there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлог «behind». Специальные вопросы «Where's…? Where are…? ».

Тема 4. С днем рождения!

Слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов. Года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

Тема 5. Хобби. Мир увлечений. Спорт

Лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты. Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, … etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Практическое занятие: создание простых элементов спортивного инвентаря при помощи 3D-ручки.

Тема 6. Мы хорошо провели время

Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 7. Наши умения и известные изобретения

Лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное. Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Слова и выражения по теме, «лишние» слова ("odd one out") существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle … etc.). Простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки. Практическое занятие: создание простых моделей известных изобретений при помощи 3D-ручки.

Тема 8. Любимая еда. В кафе

Названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме. Фраза: Thank you very much. Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like…., I want ….

Слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, … etc.), выражение I like… , I'd like … (Do you like …? Would you like ….?), клише по теме Вежливое предложение помощи. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many.

Тема 9. Внешний вид. Одежда

Слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, …. etc.), выражения по теме (What are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, … etc.) выражение What's the matter? Образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, …. Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?). Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Тема 10. Путешествия. Город и деревня

Слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей. Использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

Прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank. Предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий, тема: Bigger and better!

Тема 11. Мир профессий

Названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, … etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

Тема 12. Погода и климат

Слова: summer, autumn, winter, spring и т.д.

Введение конструкций: What season do you like? summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.

Практика. Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года.

Тема 13. Ты умеешь говорить по-английски?

Слова и выражения по теме (What can you do? I can… ,), омонимы

Глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

Тема 14. Автобиография

Глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die … etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , … etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения.

Простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел – «Основные лексические и грамматические правила английского языка»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	Всего
1	2	3	4	5
1.	Оборот there is/there are	8	-	8
2.	Сокращенная форма it isn’t	4	-	4
3.	Вопросительные предложение с «Who»	4	-	4
4.	Модальный глагол «can»	8	-	8
5.	Наречия «much/ many/ a lot of»	2	10	12
6.	Неопределенные местоимения some, any	4	-	4
7.	Настоящее простое время Present Simple	8	-	8
8.	Вспомогательные глаголы do/does	4	-	4
9.	Безличные предложения	4	-	4
10.	Конструкция there is/there are	2	-	2
11.	Виды вопросов. Образование наречий	4	6	10
12.	Будущее время be going to	-	6	6
13.	Настоящее завершенное время Present Perfect	-	6	6
14.	Простое прошедшее время Past Simple	-	10	10
15.	Повторение	6	4	10
ИТОГО:		**58**	**42**	**100**

Раздел – «Основные лексические и грамматические правила английского языка»

Тема 1. Оборот there is/there are

Образование утвердительных/ вопросительных / отрицательных предложений.

Тема 2. Сокращенная форма it isn't

Изучение нового лексического материала по теме: «Игры». Сокращённая форма (it isn't) Предлоги «on, in». Вопросительные предложения типа «Is it a …?»

Тема 3. Вопросительные предложение с «Who»

Вопросительные предложение со словом «Who». Предложения типа «Who is this? / who is that». Специальный вопрос «Who» и глаголом «be» (present simple).

Тема 4. Модальный глагол «can»

Модальный глагол «can». Отрицательные предложения с глаголом «can». Союз «but» и предложения с ним. Вопросительное слово «When». Наречие «only».

Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». Краткие ответы на них. Числительные. Предлог направления «to» и его особенности перевода на русский язык.

Тема 5. Наречия «much/ many/ a lot of»

Введения конструкция «у меня есть /я имею». Наречие «a lot of». Построение предложений с данной конструкцией. Счёт предметов. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия«much/ many/ a lot of» - их употребление. Наречия «few/ little». Указательные местоимения these- those.

Тема 6. Неопределенные местоимения some, any

Употребление неопределенных местоимений some, any в предложениях.

Тема 7. Настоящее простое время Present Simple

Утвердительные предложения. Слова-маркеры. Отрицательные и вопросительные предложения.

Тема 8. Вспомогательные глаголы do/does

Ты хорошо читаешь? Вспомогательные глаголы «do/does» в настоящем времени.

Тема 9. Безличные предложения

Лексика по темам: «Времена года» и «Погода». It's hot. It's cold. Изучение нового лексического материала по темам: «Погода» и «Времена года».

Тема 10. Конструкция there is/there are

Мой родной город. Описание своего родного города, повторение конструкций there is/there are.

Тема 11. Виды вопросов. Образование наречий

Праздники в США и в Великобритании. Праздники в России. Виды вопросов.

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, … etc.), слова по теме «Путешествие на поезде».

Грамматика: виды вопросов, образование наречий.

Тема 12. Будущее время be going to

Лексика: слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . etc.)

Грамматика: будущее время be going to, инфинитив цели.

Тема 13. Настоящее завершенное время Present Perfect

Лексика: лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет».

Грамматика: настоящее завершенное время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени.

Тема 14. Простое прошедшее время Past Simple

Грамматическое прошедшее время Past Simple. Отрицательная и вопросительная формы времени Past Simple.

Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов».

Тема 15. Повторение

Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы. Повторение всего пройденного материала (грамматические времена, грамматические конструкции). Лексика по всем пройденным темам. Подведения итогов за 2 года обучения.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса: «Rainbow English» для 4-5 классов. Книги для учителя к УМК «Rainbow English» для 4–5 классов. Двуязычные словари.
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
2	«Rainbow English» для 4–5 классов: Рабочая тетрадь. Контрольные задания.
Печатные пособия	
3	Алфавит (настенная таблица). Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками (Picture *Flashcards)* для 4–5 классов. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	Компьютер Колонки Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Мультимедийные средства обучения	
5	CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома*
Игры и игрушки	
6	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 4-5 классов общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2019.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 4-5 классов общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2019.

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.

4. Книги для чтения «Английский язык» 4-5 классы. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

5. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» 4-5 классы. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова.

6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2010.

7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016.

8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . Д.: «Сталкер», 2011.

9. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.

10. «New Headway»-издательство Oxford University Press - (Beginner - для первого года обучения/ Elementary - для второго года обучения, 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 4-5 классов общеобразовательных учреждений, 1 часть. - М.: Дрофа, 2019.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник "Rainbow English" для 4-5 классов общеобразовательных учреждений, 2 часть. - М.: Дрофа, 2019.

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь "Rainbow English" для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.

4. Двуязычные и одноязычные словари.

5. Liz and Joan Soars New Headway English course -Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2014.

6. Liz and Joan Soars New Headway English course -Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Англо-русский и русско-английский словарь ОЛМА-ПРЕСС Образование 2012.

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка, книга для родителей, 5-6 класс – Обнинск: Титул, 2016.

3. Костюк Е.В.: Read up! Почитай!: английский язык: книга для чтения для 4 класса – Обнинск: Титул, 2017.

4. Мильруд Р.П.: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018.

5. Мильруд Р.П.: Аудиоприложение к пособию Мильруд Р.П.: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест

1 вариант

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитай текст. Определи, какие из приведенных ниже утверждений ***1–7*** *соответствуют его содержанию* ***(1–True)****, а какие не соответствуют* ***(2–False)****. Обведи номер выбранного ответа.*

My name is Ivan. My nick in the Internet is “bike” because my favourite hobby is riding a bike. I love riding my bike. I can see parks and rivers. My big brother Alex enjoy taking photos. He also plays the guitar and sing songs. My little sister Olga likes dolls, of course. She’s got a big collection. Some of them are from foreign countries. Our Dad is a real sportsman. We plays football and likes swimming. He swims all the year round, in the river, in the sea or in the swimming pool. Mum likes listening to classical music and reading interesting books. She can play the piano. Our cat Vasily also has a hobby. He likes sleeping and eating. In the evening we like getting together, talking and listening to some music.

1. Ivan’s hobby is Internet._____
2. Ivan has got a little brother._____
3. Alex plays the guitar and sings songs._____
4. Mum likes reading_____
5. Olga, Ivan’s little sister, has no hobbies._____
6. Alex can play the piano_____
7. The father does sport._____

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитай предложения. Вставь is или are. (4 балла)

8. There _____a big grey carpet on my floor.
9. There _____three windows in our living room.
10. There _____a nice armchair in Jane’s house.
11. There _____red chairs in my bedroom.

В предложениях ***12 – 15*** *заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи* ***номер*** *выбранного ответа. (4 балла)*

12. The new road is_____ than the old road.
a) wide b) wider c) the widest
13. The red dress is _____ than the green dress.
a) nice b) nicer c) the nicest
14. Mag's scarf is the _____.
a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful
15. The farm is _____ than the city.
a) clean b) cleaner c) the cleanest

Выбери верный вариант: Must / Must not (3 балла)
16.You _____ wear a uniform.
17.You _____run in the corridors.
18.You _____do homework.

Раздел 3. ПИСЬМО (max 6 баллов)

Прочитай письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения в бланке ответа.

Текст письма зарубежного друга

London
Great Britain
February, 1

Dear Friend,

My name is Fred. I live in London.
I'm seven years old. I go to school.

My family is not big. I live with my mother, father and my sister
Linda.I like to play football and ride my bike.

My favourite food is ice-cream.

I hope to get a letter from you soon.
Best wishes,

Fred

Бланк ответа

Severomorsk
Russia

_____

*Dear*_____,

My name is _____ *I live in*_____

*I'm*_____*years old.*

*My family is*_____. *I live with*_____.*I like to*_____

*My favourite food is*_____

Please, write me soon!

Best wishes,

_____

Тест
2 вариант

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитай текст. Определи, какие из приведенных ниже утверждений ***1–7*** *соответствуют его содержанию* ***(1–True)****, а какие не соответствуют****(2–False)****. Обведи номер выбранного ответа.*

Jane is my friend. She is twelve. She lives in London with her big family. Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister. Her father's name is Dave and he is forty five. Dave is a mechanic. He works at the garage and fixes cars. Jane's mother Ann is a teacher. She works at school and teaches pupils English. She is forty two. Jane's parents work five times a week. They go to work at seven o'clock. Jane's brothers are Peter and Sam. They are twenty one. Peter and Sam are students at the University. They don't work. They go to study at half past nine. Jane's sister Ann is five. She doesn't go to school. She is very funny. Jane is a pupil. She goes to school every day at a quarter to eight. She likes animals and wants to be a vet.

1. Jane is 10.
2. Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister. _____
3. Jane's father's name is Dave and he is forty._____
4. Jane's father works in the garden._____
5. Jane's mother Ann is a teacher._____
6. Jane's brothers Peter and Sam are doctors._____
7. Jane likes animals and wants to be a vet._____

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитай предложения. Вставь is или are. (4 балла)

8. There _____five pencils on the table
9. There _____a big window in the living room.
10. There _____a beautiful garden at my granny.
11. There _____two desks in my bedroom.

*В предложениях **12 – 15** заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи **номер** выбранного ответа. (4 балла)*

12. The new school is_____ than the old road.
a) big b) bigger c) the biggest
13. The red book is _____ than the green book.
a) interestinger b) more interesting c) the most interesting
14. My bike is the _____.
a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful
15. Anna is _____ than Vika.
a) happier b) happyer c) the happiest

Выбери верный вариант: Must / Must not (3 балла)
You _____ eat in the classroom.
You _____say "Good morning!" to the teacher.
You _____do homework.

Раздел 3. ПИСЬМО

Прочитай письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения в бланке ответа.

London
Great Britain
September, 1

Dear Friend,

My name is Anna. I live in Liverpool.
I'm nine years old. I go to school.

My family is not big. I live with my mother, father and my brother
Alex. I like to play the piano and walk my dog..

My favourite subject is Math.

I hope to get a letter from you soon.
Best wishes,

Anna

Бланк ответа

Severomorsk
Russia
_____

Dear_____,

My name is_____I live in_____

I'm_____years old.

My family is_____. I live with_____.

I like to_____

My favourite subject is_____

Please, write me soon!

Best wishes,

_____

ОТВЕТЫ к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом (Разделы 1 - 2)

1 вариант

Номер задания	Ответ	Максимальный ТБ
Раздел 1. Чтение		
1	F	1
2	F	1
3	T	1
4	F	1
5	F	1
6	F	1
7	T	1

Номер задания	Ответ	Максимальный ТБ
Раздел 2. Лексика и грамматика.		
8	is	1
9	Are	1
10	Is	1
11	are	1
12	B	1
13	B	1
14	c	1
15	b	1
16	must	1
17	Must't	1
18	must	1

ОТВЕТЫ к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом (Разделы 1 - 2)

2 вариант

Номер задания	Ответ	Максимальный ТБ
Раздел 1. Чтение		
1	F	1
2	T	1
3	F	1
4	F	1
5	T	1
6	F	1
7	T	1

Номер задания	Ответ	Максимальный ТБ
Раздел 2. Лексика и грамматика.		
8	are	1
9	is	1
10	is	1
11	are	1
12	B	1
13	B	1
14	c	1
15	a	1
16	Mustn’t	1
17	Must	1
18	must	1