ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0f b1 19 54 56 1a d7 c2 35 85 55 95 69 0b 1f 03
Владелец: Желонкин Сергей Витальевич
Действителен: с 12.01.2023 до 06.04.2024

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовета
МБУДО УЦ № 4
«29» 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Введено в действие
приказом МБУДО УЦ
№ 100 «29» 03 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«СТУДИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «SMART ENGLISH: JUNIOR»

Возраст детей – 7-9 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель: Чермошенцева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Североморск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия английского языка «SMART ENGLISH: JUNIOR» (далее – Программа) относится к программам **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для работы с обучающимися 7-9 лет.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в области образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 №1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа способствует широкой предпрофильной подготовке и существенно влияет на выбор будущей профессии. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В раннем школьном возрастном периоде формируются базовые детские убеждения, нравственная структура личности и основание ее духовности. Кроме этого, у обучающегося младшего школьного возраста развивается способность сравнивать и анализировать

информацию, устанавливать причины и следствия, обобщать и выстраивать собственное отношение к происходящему, что в итоге является психологической основой реализации патриотического воспитания обучающихся на начальной ступени образования. При изучении иностранного языка обучающийся опирается на знания и навыки, которые получил на родном языке, и о родном языке. Тем самым, развивая уровень своей осознанности и сопричастности к Родине. Таким образом, происходит диалог между культурами различных стран. Через сравнение двух культур необходимо осуществлять патриотическое воспитание. Процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста на занятиях английского языка будет более продуктивен при использовании различных методов (показ, объяснение, организация тренировки, организация применения, коррекция, оценка и др.) и форм (тематические беседы, экскурсии, викторины, кроссворды, концерты); сюжетно-ролевое взаимодействие; речевые упражнения; творческая деятельность и др.

Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Знакомясь с англоязычной культурой, учащиеся постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой. Английский язык является средством, на котором можно рассказать миру о своей Родине, городе, селе, своём личном мире, поделиться знаниями о родной стране, исторических событиях, памятных датах в истории нашей страны. Рассказать о сланых подвигах великих героев, познакомиться с героями нашего времени.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся раннее знаний и понятий с вновь полученными. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Также определены эффективные формы воспитания патриотизма применительно к занятиям английского языка, среди которых: знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве; приобретение и расширение знаний о родном поселке; мини - экскурсии, для приобщения детей к изучению жизни русского народа и других народов, формирования у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений.

Проектная деятельность при изучении английского языка повышает показатели успеваемости, качество, интерес детей к предмету, развивается творческий потенциал, а также формирует у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Данная программа допускает использование 3D- технологий в рамках проектной деятельности при изучении английского языка, что позволяет познакомить обучающихся с самыми передовыми и перспективными научными технологиями, сформировать основы навыков моделирования и проектирования в процессе обучения иностранному языку. Вследствие применения 3D-технологий значительно повышается мотивация изучения английского языка, интерес к предмету, развиваются творческие способности, повышается уровень эстетического развития учащихся. В качестве моделей на занятиях английского языка могут создаваться: культурные достопримечательности, архитектурные объекты, памятники России и Великобритании, фигуры выдающихся людей, персонажи народных произведений, предметы традиционной одежды разных культур и народов и т. д. Таким образом, происходит приобщение к патриотическому воспитанию обучающихся посредством проектной деятельности на занятиях английского языка.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, овладение которыми направлено на всестороннее развитие и воспитание личности каждого обучаемого, подготовки к полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Цель программы:

- ✓ формирование любви к Родине у обучающихся младшего школьного возраста, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций;
- ✓ разработка и апробация отдельных эффективных инновационных форм и методов патриотического воспитания на занятиях английского языка.

В программу включены:

- перечень знаний и умений по программе за 1 и 2 год обучения;
- диагностический инструментарий;
- учебный план на 2 года обучения;
- учебно-тематические планы;
- список литературы по программе.

Принципы реализации программы:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации к изучению английского языка;

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей обучающихся (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

В процессе обучения особое внимание должно быть уделено прочному усвоению и выполнению всех требований и правил безопасности труда. С целью повышения эффективности занятий, воспитанию у обучающихся интереса к деятельности, необходимо привлекать их к выполнению творческих проектов.

Учащимся, успешно освоившим программу, выдается документ о дополнительном образовании, форма которого определяется образовательным учреждением.

Задачи программы

1. **Обучающие:**

– приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
– формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
– обучать учащихся на современном уровне развития науки и общественной практики;
– обучать основам 3D-моделирования посредством английского языка;
– ознакомление со звукобуквенной системой английского языка с помощью художественно-шрифтовых творческих работ;
– развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

2. **Развивающие:**

– развивать коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
– сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
– способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.
– создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
– развивать творческие способности учащихся;

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и англоязычных стран: их истории, традициях, праздниках, праве и т.д.;
- развивать мелкую моторику учащихся с помощью освоения работы с 3D-ручкой;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

3. **Воспитательные:**

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к культуре, истории и традициям стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Обучение проводится в ***групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой, парной формах***. Оптимальная наполняемость группы – 10-15 человек. Состав группы постоянный.

Методы организации образовательного процесса

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов. Разнообразие методов организации образовательного процесса позволяет не зацикливаться на одном из методов, а совмещать несколько методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, исполнение песен, стихов. Данные формы работы и методы обучения носят рекомендательный характер.

Методическая работа педагога

- разработка методических и дидактических пособий;
- работа с методической и специальной литературой;
- проведение мастер-классов и открытых занятий;
- совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации,

областнбые и городские семинары по проблемам дополнительного образования и обобщение опыта);

- использование Интернет-ресурсов.

Средства для реализации программы

1. ***Учебно-иллюстративный материал:***

   - слайды, презентации по темам;
   - аудио- и видеозаписи к УМК;
   - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
   - наглядные пособия (таблицы, пособия);
   - двуязычные словари.

2. ***Методические средства:***

   - методическая литература для педагога;
   - литература для обучающихся.

3. ***Материально-технические средства:***

   - классная доска (магнитно-меловая);
   - персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
   - мультимедийный проектор;
   - набор для творчества: цветной и белый картон и бумага, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, клея и прочее.

Условия реализации программы

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Использование современных педагогических технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий английского языка целесообразно применять следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- 3D-технологии;

- технологии сотрудничества;
- здоровьесберегающие и образовательные технологии;
- игровые технологии.

Организация работы по данной программе

Общеобразовательная общеразвивающая программа Студия английского языка «SMART ENGLISH: JUNIOR» рассчитана на обучающихся начальной школы и состоит из двух модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания. Возраст детей, участвующих в реализации программы: **7 – 9 лет**.

Учитывая специфику обучения учащихся в Учебном центре, программа предназначена для обучающихся 2 – 3 классов и рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 7-8 лет, 2 год обучения – 8-9 лет. Общее количество часов в год: 1 год обучения – **156 часов**, 2 год обучения – **156 часов –** из расчета 39 учебных недель в каждом учебном году. Занятия проводятся 2 раза в неделю по **4** академических **часа** с переменами по 10 минут (академический час равен 45 астрономическим минутам). При совпадении занятий с праздничными днями некоторые темы даются для самостоятельного изучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У ШКОЛЬНИКОВ.

1 год обучения

Обучающиеся должны знать:

- звуки английского языка;
- основные правила чтения детских литературных произведений на английском языке;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, в том числе патриотического характера, доступные по форме и содержанию
- способы создания с помощью 3D-ручки объёмных букв, карточек с основными словосочетаниями.

Уметь:

- создавать иллюстрации к литературным произведениям английских авторов с помощью художественных материалов и инструментов.
- выполнять простые 3D-модели персонажей литературных произведений английских авторов с помощью 3D-ручки.

2 год обучения

Обучающиеся должны:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена и внешние особенности наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- способы изображения персонажей с помощью различных инструментов и приспособлений (3D-ручки, красок, цветных карандашей, пластилина и др.)

Уметь:

- составлять серию изображений о себе, своей семье, доме, о своей родине, питомце, друге ивыполнять их небольшие описания;
- составлять небольшие тексты о выдающихся героях России;
- выполнять небольшой сувенир с помощью 3D-ручки по мотивам английских сказок, стихов.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
2) развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
3) преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4) ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
5) более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Диагностический инструментарий

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Для определения уровня освоения программы и овладения коммуникативными навыками используется диагностика, состоящая из трех этапов:

1. **Первичная диагностика** проводится в сентябре. Здесь определяется, какие знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества. К ней мы относим: словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

2. **Промежуточная диагностика** проводится в январе. Ее цель – определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Это работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
3. **Итоговая динамика** проводится в мае: определяется уровень освоения программы, результативность образовательного процесса, выявляются наиболее способные дети, планируется индивидуальная работа с ними. Это конкурсы, викторина, тестирование, защита творческих проектов на английском языке.

По результатам диагностики определяется следующие уровни:

В – высокий: ребенок самостоятельно выполняет работу, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).

С – средний: ребенок выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Трудовые навыки находятся на среднем уровне (планирует работу и способ ее выполнения при помощи педагога).

Н – низкий: не владеет приёмами работы, знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультации педагога).

Уровень усвоения программы (группа_____)

№	Фамилия, имя ребенка	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7

На основе диагностики, проводимой после каждой темы, составляется сводная таблица уровня усвоения образовательной программы по каждой группе.

Сводная таблица уровня усвоения программы (группа_____)

№	Фамилия, имя ребенка	Первична диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)

Обработка результатов диагностики:

1. Подсчитывается количество положительных показателей в каждом столбике (высокий и средний уровень).
2. Полученные показатели складываются.
3. Сумма делится на идеальный результат (количество граф умноженное на количество обучающихся).
4. Полученное число умножается на 100.

Используя полученные данные, можно судить о динамике усвоения дополнительной программы «Smart English».

Сводная таблица показателей диагностики «Усвоение программы»

Группа	Сентябрь	Январь	Май

Уровень трудовых навыков, навыков общения и культуры поведения

(группа_____,_____год обучения)

Фамилия, имя ребенка	Трудовые навыки			Навыки общения			Культура поведения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

Карта самооценки и оценки педагогом компетентности ребенка.

Учащемуся предлагают оценить по пятибалльной шкале полученные в процессе обучения знания и умения. Выдается бланк карты со следующими опросами:

1. Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога).
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях.
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.
4. Уметь выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты), которые дает педагог.
5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания.
6. Умею воплощать свои творческие замыслы.
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.
9. Научился получать информацию из различных источников.

10. Мои достижения в результате занятий.

Структура вопросов:

Пункты 1,2,9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3,4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7,8 – опыт коммуникации.

Данную карту заполняет учащийся, затем педагог, выступающий в качестве эксперта. Самооценка учащегося и оценка педагога суммируются, вычисляется среднее арифметическое по каждой характеристике.

Правила перевода учащихся на второй учебный год

По окончании первого года обучения обучающиеся сдают устный и письменный зачеты, включающие в себя вопросы, соответствующие по содержанию тематическому плану программы 1-ого года обучения. Вместо зачетов можно провести итоговое занятие в форме деловой игры, викторины, где будут освещены вопросы, соответствующие программе (форму проведения итогового занятие выбирает педагог).

По окончании второго года обучения обучающиеся сдают итоговое тестирование. Для успешного прохождения тестирования обучающимся заблаговременно прилагаются списки тем, которые включены в тематический план программы за 2 года обучения для повторения. Итоговая работа представляет с собой тест с выбором одного правильного варианта ответа из нескольких.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
Студия английского языка «SMART ENGLISH: JUNIOR»

№ п/п	**Тема/раздел**	**Количество часов**		
		1 год обучения	2 год обучения	всего
1.	Знакомство с английским языком	34	42	84
2.	Основные грамматические правила английского языка	96	70	158
3.	Тематические беседы	24	42	66
4.	Зачетное занятие	2	-	2
5.	Итоговое занятие	-	2	2
ИТОГО:		**156**	**156**	**312**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел – «Знакомство с английским языком»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	всего
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие	2	2	4
2.	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	12	8	20
3.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой	8	8	16
4.	Множественное число имён существительных	12	-	12
5.	Отрицательная форма безличных предложений	-	12	12
6	Введение конструкции «у меня есть /я имею».	-	12	12
ИТОГО:		**34**	**42**	**76**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел – «Знакомство с английским языком»

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

Тема 2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе». Практическая работа: изображение букв английского алфавита с помощью 3D-ручки.

Лексика по теме «Погода». Безличные предложения. Практическая работа: изображение буквосочетаний английского языка с помощью 3D-ручки.

Тема 3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас». Употребление артиклей с существительными. Вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы на вопросы. Лексика по теме «Спорт».

Тема 4. Множественное число имён существительных

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish - fish). Лексика по теме: «Животные».

Тема 5. Отрицательная форма безличных предложений

Лексика по теме «Игры». Отрицательная форма безличных предложений. Сокращённая форма (it isn’t) Предлоги «on, in». Вопросительные предложения типа «Is it a …?»

Тема 6. Введение конструкции «у меня есть /я имею»

Конструкция «у меня есть /я имею». Наречие «a lot of». Построение предложений с данной конструкцией. Счёт предметов. Модальный глагол «can». Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «can».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел – «Основные грамматические правила английского языка»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	всего
1	2	3	4	5
1.	Личные и притяжательные местоимения	6	-	**6**
2.	Притяжательный падеж имён существительных	6	-	**6**
3.	Союзы	8	-	**8**
4.	Глагол «to be» и его формы	8	12	**20**
5.	Модальный глагол «can»	12	16	**28**
6.	Настоящее простое время «Present Simple»	12	8	**20**
7.	Повелительное наклонение	8	-	**8**
8.	Оборот «a lot of»	8	-	**8**
9.	Предлоги места	8	-	**8**
10.	Оборот «have/has got»	8	4	**12**
11.	Указательные местоимения. Оборот «this is/that is»	8	8	**16**
12.	Безличные предложения	4	-	**4**
13.	Вопросительные предложения с глаголами «have», «can»	-	8	**8**
14.	Вопросительные предложения со словом «Who»	-	8	**8**
15.	Глагол «want». Выражение «very much»	-	6	**6**
ИТОГО:		**96**	**70**	**166**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел – «Основные грамматические правила английского языка»

Тема 1. Личные и притяжательные местоимения

Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Употребление в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

Тема 2. Притяжательный падеж имён существительных

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

Тема 3. Союзы

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы». Проектная работа: изготовление школьных предметов с помощью 3D-ручки.

Тема 4. Глагол «to be» и его формы

Значение глагола «to be». Формы «am, is, are». Утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения. Краткие ответы на вопросы. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

Тема 5. Модальный глагол «can»

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

Модальный глагол «can». Отрицательные предложения с глаголом «can». Союз «but» и предложения с ним. Вопросительное слово «When». Наречие «only».

Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». Краткие ответы на них. Числительные. Предлог направления «to» и его особенности перевода на русский язык

Тема 6. Настоящее простое время «Present Simple»

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Предметы домашнего обихода».

Вспомогательные глаголы «do/does» в настоящем времени. Общие вопросы и краткие ответы на них. Образование глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени. Отрицательные предложение с глаголами «do/ does».

Тема 7. Повелительное наклонение

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

Тема 8. Оборот «a lot of»

Значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи».

Тема 9. Предлоги места

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».

Тема 10. Оборот «have/has got»

Значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3- го лица единственного числа оборота «has got». Лексика по теме: «Фрукты».

Отрицательная форма глагола «have». Неопределённый артикль «a/an» с существительными. Конструкции «I have got/ she has got». Предложения типа «I'm cold, he is cold». Глагол «say» в третьем лице единственного числа.

Тема 11. Указательные местоимения. Оборот «this is/that is»

Значение и употребление оборота «this is/that is». Образование утвердительных,

отрицательных и вопросительных предложений.

Указательные местоимения «this-that». Притяжательное местоимение «her». Вопросительное слово «What». Вопросительные предложения типа «What's this? / what's that?». Лексика по теме. Тренировка пересказов.

Тема 12. Безличные предложения

Особенности образования и употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений: It's hot, It's cold. Лексика по темам: «Времена года» и «Погода».

Тема 13. Вопросительные предложения с глаголами «have», «can»

Вопросительные предложения с глаголом «have, can». Личное местоимение «you». Предложения типа «This is Kate.»

Тема 14. Вопросительные предложения со словом «Who»

Вопросительные предложение со словом «Who». Предложения типа «Who is this? / who isthat». Специальный вопрос «Who» и глаголом «be» (present simple).

Тема 15. Глагол «want». Выражение «very much»

Глагол «want». Выражение «very much». Правила этикета за столом. Личные и притяжательные местоимения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел – «Тематические беседы»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов		
		1 год обучения	2 год обучения	всего
1	2	3	4	5
1.	Моя семья	12	12	**24**
2.	Моя любимая родина	8	-	**8**
3.	Моя гостиная	-	8	**8**
4.	Я читаю книгу		12	**12**
5.	Что ты любишь делать? Досуг	-	2	**2**
6.	Мои питомцы		4	**4**
7.	Повторение	4	4	**8**
Итого:		**24**	**42**	**66**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел – «Тематические беседы»

Тема 1. Моя семья

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса. Проектная работа: создание простых моделей людей с помощью 3D-ручки. Настоящее время смысловых глаголов во времени «Present Simple».

Тема 2. Моя любимая родина

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций,

составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

Тема 3. Моя гостиная

Обороты «there is/there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлог «behind». Специальные вопросы «Where's…? Where are…? »

Тема 4. Я читаю книгу

Современные зарубежные произведения. Настоящее продолженное время - «Present Continuous».

Тема 5. Что ты любишь делать?
Досуг

Лексика по теме «Что ты любишь делать в своё свободное время»? Вопросительные и отрицательные предложения во времени present simple.

Тема 6. Мои питомцы

Подготовка проектов на английском языке про своих любимых домашних питомцев. Грамматические времена, новая лексика. Проектная работа: создание простых моделей домашних питомцев с помощью 3D-ручки.

Тема 7. Повторение

Повторение и закрепление пройденных тематических бесед. Повторение всего пройденного материала (грамматические времена, грамматическиеконструкции). Лексика по всем пройденным темам.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Учебники «Английский в фокусе» для 2-3 классов. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–3 классов. Двуязычные словари.
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
2	«Английский в фокусе» для 2–3 классов: Рабочая тетрадь. Контрольные задания.
Печатные пособия	
3	Алфавит (настенная таблица). Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками (Picture *Flashcards)* для 2–3 классов. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	Компьютер Колонки Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой.
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Мультимедийные средства обучения	
5	CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома*
Игры и игрушки	
6	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако,2011.

2. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.

3. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). - М., ЧеРо,2002.

4. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное) - М.: 2008.

5. Гатыжская А.В., Фокина С.Г., Патриотическое воспитание на уроках английского языка. //Иностранные языки в школе-2014- №2. - с.26

6. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). - Каро, 2007. Книги 1-

7. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка). -М.: Просвещение, 2004.

9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. - М.: Глосса, 2000.

10. Маркова Н. Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 2011.

11. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями). - М.: Менеджер, 2005.

12. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку. - М.: Менеджер, 2004.

13. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.

14. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.

4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: в 2т. - Лань, 2001.

5. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2005.

6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2010.

7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 2007.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. - М: АСТ, 2006

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

14. Костюк Е.В.: Read up! Почитай!: английский язык: книга для чтения для 3 класса – Обнинск: Титул, 2017.
15. Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к пособию Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018.
16. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018.
17. Мильруд Р.П.: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018.
18. Русинова Е. В.: Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. Титул, 2019 г.

Приложение 1

Тест - 1

№ 1	№ 2
Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок». Текст: There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and May. It's very hot in winter. Children likes to swim in winter. When it's rainy, they like to play snowballs and make a snowmen. They also can to ski, roller – skate and toboggan. *Критерии оценивания:* Подсчитывается количество пропущенных ошибок. (1 пропущенная ошибка – 2 балла) *Уровни* сформированности внимания: • 0—2 — высокий уровень внимания, • 3—4 — средний уровень внимания, • более 5 — низкий уровень внимания.	**Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков** 1.pictures a). tower 2.Nelson*s column b). museum 3.Big Ben c). palace 4. Queen Elizabeth d). square *Критерии оценивания:* Правильный ответ – 1 балл

№3	№4
Выберите правильный вариант ответа. 1.The capital of Great Britain is … A -Paris B-London C-New York 2.The official language of the USA is … A – German B – Russian C – English 3.English people celebrate Halloween on the 31st of … A – October B – December C – April 4. Santa Claus puts Christmas presents … A – on a chair B – into the stockings C – under the tree	**Переведите пословицы на русский язык и напишите русский эквивалент этих пословиц.** 1. East or West, home is best. 2. A friend in need is a friend indeed. 3. An apple a day keeps the doctor away. 4. Every man has his hobby-horse. 5. Tastes differ. *Критерии оценивания:* Правильный ответ – 3 балла

5.The symbol of Easter is … A – a turkey B – a rabbit C – a pumpkin *Критерии оценивания:* Правильный ответ – 1 балл	

Тест - 2

№ 1 **Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок».** There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and May. It's very hot in winter. Children likes to swim in winter. When it's rainy, they like to play snowballs and make a snowmen. They also can to ski, roller – skate and toboggan.	**№ 2** **Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков** 1.pictures a). tower 2.Nelson*s column b). museum 3.Big Ben c). palace 4. Queen Elizabeth d). square

Keys

№ 1 **Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок.** There **is five** seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and **May**. It's very **hot** in winter. Children **likes** to **swim** in winter. When it's **rainy**, they like to play **snowballs** and make **a** snowmen. They also can **to** ski**, roller – skate** and toboggan**.** **№ 2** **Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков** 1.-b, 2 –d, 3 –a, 4 –c.	**№3** **Выберите правильный вариант ответа.** 1.The capital of Great Britain is … A -Paris **B-London** C-New York 2.The official language of the USA is … A – German B – Russian **C – English** 3.English people celebrate Halloween on the 31st of … **A – October** B – December C – April 4. Santa Claus puts Christmas presents … A – on a chair **B – into the stockings** C – under the tree 5.The symbol of Easter is … A – a turkey **B – a rabbit** C – a pumpkin

	№4 **Переведите пословицы на русский язык и напишите русский эквивалент этих пословиц.** 1. East or West, home is best. – **В гостях хорошо, а дома лучше (Дома и стены помогают).** 2. A friend in need is a friend indeed. – **Друзья познаются в беде (Друг в беде - истинный друг).** 3. An apple a day keeps the doctor away. – **Кушай по яблоку в день, и доктор не понадобится (Лук – от семи недуг).** 4. Every man has his hobby-horse. – **У каждого человека есть свой конек.** 5. Tastes differ. **– О вкусах не спорят.**

Приложение 2

Аудирование

My hometown

Listen to Sam's story about Washington and complete his letter to Andy.
(Аудиозапись: https://priroda.inc.ru/grammatika/angliiskii/angl3.html).

Dear Andy,

I want to tell you about the city I live in. It is the biggest city in the world. There are a lot of interesting places in it. There are a lot of 1)_____,2)_____,3)_____,4)_____ in Washington. Visit the Smithsonian! This 5)_____is very big and interesting. A lot of people visit it every year.

There are many 6)_____, 7)_____and 8)_____in my city. You can buy many things there. Washington has got a lot of 9)_____,and 10)_____. You can have a meal there.

There are many beautiful 11)_____ in Washington. I like spending time with my friends in Rock Creek Park.

I like visiting the National 12)_____. It is a very big13)_____ . There are many animals and birds there. Washington is a fantastic place!

All the best,

Sam

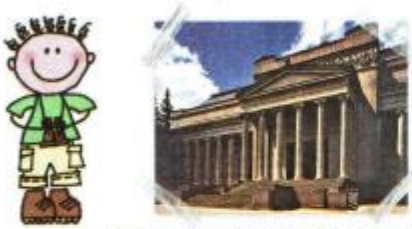
Keys: 1. - museum, 2. – libraries, 3. – theatres, 4. – cinemas, 5. – museum, 6. – shops, 7. – supermarkets, 8. – shopping centres, 9. – cafes, 10. – restaurant, 11. - parks, 12. – Zoo, 13. – zoo.

Приложение 3

Говорение

Посмотри на картинки и помоги Анне рассказать Энди о Москве.

In your culture. Look at the pictures and help Anna to tell Andy about Moscow. (LLN No. 2)



The Pushkin Museum of Fine Arts*

The Moscow Zoo*

The Gorky Park*

I live in ...
There are ...
You can ...
We've got ...
My favourite ... is/are ...
I like ... there