УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовета
МБУДО УЦ № 3
«28» 05 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Введено в действие
приказом МБУДО УЦ
№ 220/1 «28» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Студия английского языка "SMART ENGLISH: MIDDLE"

Возраст: 10-12 лет
Срок реализации - 2 года

Автор-составитель: Чермошенцева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Североморск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия английского языка «SMART ENGLISH: MIDDLE» (далее – Программа) относится к программам **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для работы с учащимися 10-12 лет.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в области образования в Российской Федерации:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа способствует широкой предпрофильной подготовке и существенно влияет на выбор будущей профессии.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Кроме того, требования системы образования должны быть ориентированы на применение самых новаторских методов и технологий обучения. Данная программа допускает использование 3D-технологий при изучении английского языка, что позволяет познакомить обучающихся с самыми передовыми и перспективными научными технологиями, сформировать основы навыков моделирования и проектирования в процессе обучения иностранному языку. Вследствие применения 3D-технологий значительно повышается мотивация изучения английского языка, интерес к предмету, развиваются творческие способности, повышается уровень эстетического развития учащихся.

В качестве моделей на занятиях английского языка могут создаваться: культурные достопримечательности, архитектурные объекты, цветы, растения и животные, типичные для флоры и фауны Великобритании, фигуры людей, предметы традиционной одежды, интерьеры и мебель, игрушки, персонажей народных сказок, объемные буквы и т. д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности делится на тематические блоки, внутри которых отрабатываются произношение, тренировка слуха, лексика, грамматические конструкции. В основу данной дополнительной общеразвивающей программы положены игровые педагогические технологии, поскольку, как показывает опыт, это наиболее эффективный способ усвоения материала.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности Студия английского языка «SMART ENGLISH: MIDDLE» определяется его ролью в современном мире. В наши дни, особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей, это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения язык межнационального общения.

Цель программы: обеспечение взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность с применением 3D-технологий посредством английского языка.

В программу включены:

- перечень знаний и умений по английскому языку 1 и 2 годов обучения;
- диагностический инструментарий;
- учебный план на 2 года обучения;
- учебно-тематические планы;
- список литературы по программе.

Принципы реализации программы:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип психологической комфортности;
- принцип доступности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации к изучению английского языка;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей обучающихся (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

Программа охватывает все разделы языка: фонетику, грамматическую структуру, устную и письменную речь, чтение и перевод письменных текстов, восприятие речи на слух. Особое внимание уделяется практической отработке навыков употребления лексико-грамматических конструкций и клише, а также умению вести беседу на заданную тему. На каждом последующем уровне рассматриваются более сложные грамматические явления и разговорные темы, происходит шлифовка уже имеющихся знаний, навыков и умений. В процессе обучения особое внимание должно быть уделено прочному усвоению и выполнению всех требований и правил безопасности труда.

С целью повышения эффективности занятий, воспитанию у обучающихся интереса к деятельности, необходимо привлекать их к выполнению творческих проектов.

Учащимся, успешно освоившим программу, выдается документ о дополнительном образовании, форма которого определяется образовательным учреждением.

Задачи программы.

1. **Обучающие:**

– развивать иноязычную коммуникативную компетенцию подростков, в совокупности её составляющих речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной, основанную на владении языковым материалом с целью его практического использования;

– учить быть критичными слушателями.

– приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

– формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

– обучать учащихся на современном уровне развития науки и общественной практики;

– обучать основам 3D-моделирования посредством английского языка;

– обучать 3D-рисованию посредством диалогической и монологической речи на английском языке;

– ознакомление со звукобуквенной системой английского языка с помощью художественно-шрифтовых творческих работ;

– развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

2. **Развивающие:**

– развивать творческие способности учащихся, через проектно- исследовательскую работу с использованием изучаемого языка;

– развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

–развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

–сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;

–способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

–создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

−развивать творческие способности учащихся;

−развивать мелкую моторику учащихся с помощью освоения работы с 3D-ручкой;

−развить речь, мышление, память, воображение;

−расширить кругозор учащихся;

−формировать мотивацию к познанию и творчеству;

−ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

3. Воспитательные:

– развивать у детей навыков общения и толерантности;

– формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умения работать в группах;

– развивать навыки здорового образа жизни.

– воспитать гармонически развитую и образованную личность;

– формировать дружелюбное и толерантное отношение к культуре, истории и традициям стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

– привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Обучение проводится в ***групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой, парной формах***. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Состав группы постоянный.

Методы организации образовательного процесса.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов. Разнообразие методов организации образовательного процесса позволяет не зацикливаться на одном из методов, а совмещать несколько методов во всем процессе обучения: лекции, выполнение письменных и устных упражнений, английские словарные диктанты, кроссворды, исполнение песен, стихов.

Данные формы работы и методы обучения носят рекомендательный характер.

Методическая работа педагога.

- Разработка методических и дидактических пособий;
- Работа с методической и специальной литературой;
- Проведение мастер-классов и открытых занятий;
- Совершенствование профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, областнбые и городские семинары по проблемам дополнительного образования и обобщение опыта);
- Использование Интернет-ресурсов.

Средства для реализации программы.

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;

- аудио- и видеозаписи к УМК;

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

- наглядные пособия (таблицы, пособия);

- двуязычные словари;

2.Методические средства:

- методическая литература для педагога;

- литература для обучающихся;

3. Материально-технические средства:

- классная доска;

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;

- мультимедийный проектор;

- набор для творчества: цветной и белый картон и бумага, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, клея и прочее.

Условия реализации программы

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может

быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Использование современных педагогических технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий английского языка целесообразно применять следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

- коммуникативные технологии:
- проектная методика;
- информационные технологии;
- 3D-технологии;
- технологии сотрудничества;
- здоровьесберегающие и образовательные технологии;
- игровые технологии.

Организация работы по данной программе.

Общеобразовательная общеразвивающая программа Студия английского языка «SMART ENGLISH: MIDDLE» рассчитана на обучающихся начальной и средней школы, и состоит из двух модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания. Возраст детей, участвующих в реализации программы: **10 – 12 лет**.

Учитывая специфику обучения учащихся в Учебном центре, программа предназначена для обучающихся 4 – 5 классов и рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 10-11 лет, 2 год обучения – 11-12 лет. Общее количество часов в год: 1 год обучения – **156** часов, 2 год обучения – **156** часов – из расчета 39 учебных недель в каждом учебном году. Занятия проводятся **2** раза в неделю по **4** академических **часа** с переменами по 10 минут (академический час равен 45 астрономическим минутам). При совпадении занятий с праздничными днями некоторые темы даются для самостоятельного изучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У ШКОЛЬНИКОВ.

1 год обучения.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Способы создания с помощью 3D-ручки объёмных букв, карточек с основными словосочетаниями;
- Основные способы создания 3D-иллюстраций к литературным произведениям английских авторов.

Уметь:

- Выполнять модели символических сувениров с английской тематикой с помощью 3D-ручки и художественных материалов и инструментов;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу, выполненному самостоятельно с помощью 3D-ручки;
- создавать иллюстрации к литературным произведениям английских авторов с помощью художественных материалов и инструментов;
- выполнять простые 3D-модели персонажей литературных произведений английских авторов с помощью 3D-ручки.

2 год обучения.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- способы описания внешних особенностей наиболее известных персонажей детских литературных произведений английских авторов;
- способы изображения персонажей с помощью различных инструментов и приспособлений (3D-ручки, красок, цветных карандашей, пластилина и др.)

Уметь:

- создавать с помощью 3D-ручки серию изображений о доме, о погоде, о хобби, о путешествиях, о покупках, о различных праздниках своей страны и стран изучаемого языка, а также выполнять их небольшие описания на английском языке;
- выполнять модели персонажей английской литературы по описанию с помощью 3D-ручки;
- составлять серию изображений с помощью художественных материалов о себе, своей семье, доме, питомце, друге и выполнять их небольшие описания;
- составлять небольшие описания картинки, выполненной с помощью 3D-ручки;
- выполнять небольшой сувенир с помощью 3D-ручки, используя английскую тематику;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Диагностический инструментарий.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Для определения уровня освоения программы и овладения коммуникативными навыками используется диагностика, состоящая из трех этапов:

1. **Первичная диагностика** проводится в сентябре. Здесь определяется, какие знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества. К ней мы относим: словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
2. **Промежуточная диагностика** проводится в январе. Ее цель – определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Это работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
3. **Итоговая динамика** проводится в мае: определяется уровень освоения программы, результативность образовательного процесса, выявляются наиболее способные дети, планируется индивидуальная работа с ними. Это конкурсы, викторина, тестирование, защита творческих проектов на английском языке.

По результатам диагностики определяется следующие уровни:

В – высокий: ребенок самостоятельно выполняет работу, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается со взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества и сотворчества).

С – средний: ребенок выполняет работу с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Трудовые навыки находятся на среднем уровне (планирует работу и способ ее выполнения при помощи педагога).

Н – низкий: не владеет приёмами работы, знаниями, умениями, навыками. Трудовые навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультации педагога).

Уровень усвоения программы (группа _____)

№	Фамилия, имя ребенка	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7

На основе диагностики, проводимой после каждой темы, составляется сводная таблица уровня усвоения образовательной программы по каждой группе.

Сводная таблица уровня усвоения программы (группа _____)

№	Фамилия, имя ребенка	Первичная диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)

Обработка результатов диагностики:

1. Подсчитывается количество положительных показателей в каждом столбике (высокий и средний уровень).
2. Полученные показатели складываются.
3. Сумма делится на идеальный результат (количество граф умноженное на количество обучающихся).
4. Полученное число умножается на 100.

Используя полученные данные, можно судить о динамике усвоения дополнительной программы «Smart English».

Сводная таблица показателей диагностики «Усвоение программы»

Группа	Сентябрь	Январь	Май

Уровень трудовых навыков, навыков общения и культуры поведения

(группа _____, _____ год обучения)

Фамилия,	Трудовые навыки	Навыки общения	Культура поведения

имя ребенка	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

<u>Карта самооценки и оценки педагогом компетентности ребенка.</u>

Учащемуся предлагают оценить по пятибалльной шкале полученные в процессе обучения знания и умения. Выдается бланк карты со следующими опросами:

1. Освоил теоритический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога).
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях.
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности.
4. Уметь выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты), которые дает педагог.
5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания.
6. Умею воплощать свои творческие замыслы.
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях.
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач.
9. Научился получать информацию из различных источников.
10. Мои достижения в результате занятий.

Структура вопросов:

Пункты 1,2,9 – опыт освоения теоритической информации.

Пункты 3,4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7,8 – опыт коммуникации.

Данную карту заполняет учащийся, затем педагог, выступающий в качестве эксперта. Самооценка учащегося и оценка педагога суммируются, вычисляется среднее арифметическое по каждой характеристике.

Правила перевода учащихся на второй учебный год.

По окончании первого года обучения учащиеся сдают устный и письменный зачеты, включающие в себя вопросы, соответствующие по содержанию тематическому плану программы. Вместо зачетов можно провести итоговое занятие в форме деловой игры, викторины, где будут освещены вопросы, соответствующие программе (форму проведения итогового занятие выбирает педагог).

По окончании второго года обучения учащиеся сдают экзамен. Экзамен проводится в устной и письменной формах. Для защиты устной части экзамена прилагаются списки тем, которые включены в тематический план программы за 2 года обучения. Письменная часть экзамена представляет с собой тест с выбором правильного варианта ответа.

Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п.п.	Тематика курса	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Знакомство	4	2	2	
3.	Наш мир	6	2	4	
4.	О себе. Профессии.	8	4	4	*практическое занятие*
5.	Семья и друзья	6	2	4	*лексико-грамматический тест № 1*
6.	Так я живу!	6	2	4	
7.	Распорядок дня	6	2	4	
8.	Любимые места	6	2	4	
9.	Мой питомец	4	2	2	
10.	Мой дом	6	2	4	*практическое занятие*
11.	Моя гостиная	4	2	2	
12.	С днем рождения!	6	2	4	
13.	Хобби. Мир моих увлечений. Спорт	8	4	4	
14.	Мы хорошо провели время	6	2	4	*лексико-грамматический тест № 2*
15.	Наши умения	4	2	2	
16.	В кафе	6	2	4	*лексико-грамматический тест № 3*

17.	Здесь и сейчас	4	2	2	
18.	Путешествия	4	2	2	
19.	Оборот there is/ there are	8	4	4	лексико-грамматический тест № 4
20.	Это не диван	4	2	2	
21.	Кто это/то?	4	2	2	
22.	Я не умею плавать	4	2	2	
23.	Ты умеешь плавать?	4	2	2	
24.	У меня есть…	2	1	1	
25.	Неопределенные местоимения some, any, no	4	2	2	
26.	Настоящее простое время Present Simple	8	4	4	лексико-грамматический тест № 5
27.	Ты хорошо читаешь?	4	2	2	
28.	Безличные предложения. Погода и времена года	4	2	2	
29.	Мой родной город	2	-	2	
30.	Что ты празднуешь?	4	2	2	
31.	Повторение.	4	2	2	
32.	Зачётное занятие	2	-	2	*зачёт*
33.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	**156**	**66**	**90**	

Содержание программы. 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа.

Знакомство с содержанием курса. Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение тем: «Дом», «Семья», «Мои питомцы». Повторение числительных.

Тема 2. Hello! (Знакомство) – 4 часа.

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's… , Fine, thanks ….. etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

Тема 3. Our world. (Наш мир) – 6 часов.

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

Тема 4. Personal Information. (О себе. Профессии) – 8 часов.

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ. Практическое занятие: создание простых моделей профессий людей при помощи 3D-ручки.

Тема 5. Family and Friends. (Семья и друзья) – 6 часов.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

Тема 6. It's my life! (Так я живу!) – 6 часов.

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, juice), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

Тема 7. A daily routine. (Распорядок дня) – 6 часов.

Лексика:время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

Тема 8. Places I like. (Любимые места) – 6 часов.

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже, степень сравнения прилагательных small – smaller – the smallest.

Тема 9. My pet. (Мой питомец) – 4 часа.

Грамматические времена, новая лексика. Проектная работа: создание простых моделей домашних питомцев с помощью 3D-ручки.

Тема 10. My house. (Мой дом) – 6 часов.

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet)предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова по теме «Дом».

Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места. Практическое занятие: создание простых моделей домов при помощи 3D-ручки.

Тема 11. My living room. (Моя гостиная) – 4 часа.

Обороты «there is/there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлог «behind». Специальные вопросы «Where's…? Where are…? »

Тема 12. Happy Birthday! (С Днем рождения!) – 6 часов.

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Грамматика: года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

Тема 13. Hobby. The world of my hobbies/ Sport. Хобби. Мир моих увлечений. Спорт. – 8 часов.

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты.

Тема 14. We had a good time! (Мы хорошо провели время) – 6 часов.

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 15. We can do it! (Наши умения) – 4 часа.

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Тема 16. At the café. (В кафе) – 6 часов.

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме. Фраза: Thank you very much.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like…., I want ….. .

Тема 17. Here and now. (Здесь и сейчас) – 4 часа.

Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, …. etc.), выражения по теме (What are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, … etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Тема 18. Travelling (Путешествия) – **4 часа.**

Лексика: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought…, I visited … etc).

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

Тема 19. Оборот there is/ there are. – 8 часов.

Образование утвердительных/ вопросительных / отрицательных предложений.

Тема 20. Это не диван. It isn't a sofa.. – 4 часа.

Изучение нового лексического материала по теме: «Игры». Сокращённая форма (it isn't) Предлоги «on, in». Вопросительные предложения типа «Is it a …?»

Тема 21. Кто это/то? Who is this? Who is that? – 4 часа.

Вопросительные предложение со словом «Who». Предложения типа «Who is this? / who is that». Специальный вопрос «Who» и глаголом «be» (present simple).

Тема 22. Я не умею плавать. I can't swim. – 4 часа.

Модальный глагол «can». Отрицательные предложения с глаголом «can». Союз «but» и предложения с ним. Вопросительное слово «When». Наречие «only».

Тема 23. Ты умеешь плавать? Can you swim? – 4 часа.

Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». Краткие ответы на них. Числительные. Предлог направления «to» и его особенности перевода на русский язык.

Тема 24. У меня есть… I have got… – 2 часа.

Введения конструкция «у меня есть /я имею». Наречие «a lot of». Построение предложений с данной конструкцией. Счёт предметов.

Тема 25. Неопределенные местоимения some any, отрицательное местоимение no – 4 часа.

Употребление неопределенных местоимений в предложениях.

Тема 26. Настоящее простое время. Present simple. – 8 часов.

Утвердительные предложения. Слова-маркеры. Отрицательные и вопросительные предложения.

Тема 27. Ты хорошо читаешь? Do you read well? – 4 часа.

Вспомогательные глаголы «do/does» в настоящем времени.

Тема 28. Безличные предложения It's hot. It's cold. Погода и времена года. Weather and seasons. – 4 часа.

Лексика по темам: «Времена года» и «Погода». Изучение нового лексического материала по темам: «Погода» и «Времена года».

Тема 29. Мой родной город. My hometown. – 2 часа.

Описание своего родного города, повторение конструкций there is/there are.

Тема 30. Что ты празднуешь? What do you celebrate? – 4 часа.

Праздники в США и в Великобритании. Праздники в России.

Тема 31. Revision. (Повторение) – 4 часа.

Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы.

Тема 32. Зачетное занятие – 2 часа.

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

Тема 33. Итоговое занятие – 2 часа.

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Учебно-тематический план
2 год обучения

№	Тематика курса	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	
2.	Знакомство.	6	2	4	
3.	Семья.	10	4	6	*лексико-грамматический тест № 1*
4.	Распорядок дня	4	2	2	
5.	Как ты обычно проводишь выходные?	4	2	2	

6.	Мир профессий.	12	6	6	
7.	Спорт и хобби.	10	4	6	*практическое занятие*
8.	Погода и климат	8	4	4	
9.	Дом. Где ты живешь?	10	4	6	
10.	Ты умеешь говорить по-английски?	6	2	4	*лексико-грамматический тест № 2*
11.	Автобиография.	10	4	6	*проект*
12.	Известные изобретения.	6	2	4	*практическое занятие*
13.	Любимая еда.	6	2	4	
14.	Город и деревня.	6	2	4	
15.	Внешний вид.	10	4	6	*лексико-грамматический тест № 3*
16.	Давай пойдем за покупками!	10	4	6	
17.	Жизнь-приключение!	6	2	4	
18.	Чувства и эмоции.	6	2	4	
19.	В аэропорту.	6	2	4	
20.	Что ты делал вчера?	10	4	6	*лексико-грамматический тест № 4*
21.	Повторение.	4	2	2	
22.	Экзамен	2	-	2	
	Итого	**156**	**62**	**94**	

Содержание программы 2 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие – 4 часа.

Знакомство с предстоящей работой. Фразы приветствия, прощания. Повторение тем: «Жизнь-приключение», «Хобби», рассказать о своем любимом увлечении.

Тема 2. Hello everybody! (Знакомство) – 6 часов.

Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного

обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Грамматика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 3. Meeting people. (Семья) – 10 часов.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, … etc.)

Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, степень сравнения прилагательных, исключения good – better – the best.

Тема 4. Every day. (Распорядок дня) – 4 часа.

Лексика: выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 5. How do you usually spend your weekend? (Как ты обычно проводишь свои выходные?) - 4 часа.

Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употребление Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа.(Go-goes, say-says, do – does, play-plays) . Выражения типа «have a picnic, have breakfast, have supper»

Тема 6. The world of professions. (Мир профессий) – 12 часов.

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, … etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Грамматика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

Тема 7. Sports and hobbies. (Спорт и хобби) – 10 часов.

Лексика: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, … etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Грамматика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Практическое занятие: создание простых элементов спортивного инвентаря при помощи 3D-ручки.

Тема 8. Weather and climate. (Погода и климат) – 8 часов.

Лексика: summer, autumn, winter, spring и т.д.

Введение конструкций: What season do you like? summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.

Практика. Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года.

Тема 9. House. Where do you live? (Дом. Где ты живешь?) – 10 часов.

Лексика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, … etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, … etc.)

Грамматика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those

Тема 10. Can you speak English? (Ты умеешь говорить по-английски?) – 6 часов.

Лексика: слова и выражения по теме (What can you do? I can… ,), омонимы

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

Тема 11. Autobiography. (Автобиография) – 10 часов.

Лексика: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die … etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , … etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения

Грамматика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение).

Тема 12. Famous inventions. (Известные изобретения) – 6 часов.

Лексика: слова и выражения по теме, «лишние» слова (“odd one out”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle … etc.)

Грамматика: простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки. Практическое занятие: создание простых моделей известных изобретений при помощи 3D-ручки.

Тема 13. Food you like! (Любимая еда и покупки) – 6 часов.

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, … etc.), выражение I like… , I'd like … (Do you like …? Would you like ….?) , клише по теме Вежливое предложение помощи.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many

Тема 14. Town and country (Город и деревня) – 6 часов.

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, … etc.),

Грамматика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий, тема: Bigger and better!

Тема 15. Looking good! (Внешний вид) – 10 часов.

Лексика: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, …. Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Грамматика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Тема 16. Let's go shopping! (Давай пойдем за покупками!) – 10 часов.

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия«much/ many/ a lot of» - их употребление. Наречия «few/ little». Указательные местоимения these- those.

Тема 17. Life's an adventure! (Жизнь – приключение!) – 6 часов.

Лексика: слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . etc.)

Грамматика: будущее время be going to, инфинитив цели.

Тема 18. How terribly clever. (Чувства и эмоции) – 6 часов.

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, … etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Грамматика: виды вопросов, образование наречий.

Тема 19. Have you ever been at the airport? (В аэропорту) – 6 часов.

Лексика: лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет»

Грамматика: настоящее завершенное время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени.

Тема 20. What did you do yesterday? (Что ты делал вчера?) – 10 часов.

Грамматическое прошедшее время Past simple. Отрицательная и вопросительная формы времени Past Simple.Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов».

Тема 21. Revision. (Повторение) – 4 часа.

Повторение всего пройденного материала (грамматические времена, грамматические конструкции). Лексика по всем пройденным темам. Подведения итогов за 2 года обучения.

Тема 22. Экзамен – 2 часа.

Проведение тестирования для выявления уровня знаний обучающихся. По итогам итоговой аттестации составляется протокол.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Книги для чтения «Английский язык» 4-5 классы. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Двуязычные словари.
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
2	Контрольные задания.
Печатные пособия	
3	Алфавит (настенная таблица). Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками (Picture *Flashcards)* для 4–5 классов. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	Компьютер Колонки Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Мультимедийные средства обучения	
5	CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома*
Игры и игрушки	
6	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). - М., 4ePo, 2002.
2. Книги для чтения «Английский язык» 4-5 классы. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
3. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» 4-5 классы. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова.
4. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями). - М.: Менеджер, 2005.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2010.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . Д.: «Сталкер», 2011.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.
9. «New Headway»-издательство Oxford University Press - (Beginner - для первого года обучения/ Elementary - для второго года обучения, 2014.

Литература, рекомендуемая для детей по данной программе.

1. Liz and Joan Soars New Headway English course -Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2014.
2. Liz and Joan Soars New Headway English course -Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2014.
3. Двуязычные и одноязычные словари.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009.
5. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2006.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2001 г.
7. Усова Г. С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: в 2т. - Лань, 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13 9f f2 ae 33 a7 69 b4 73 87 93 40 8b f5 50 f8 8e 42 d5 20
Владелец: Серкин Олег Юрьевич
Действителен: с 12.02.2021 до 12.05.2022